

爱生学校教师培训手册

Training Manual for Teachers In Child Friendly Schools



爱生学校

教师培训手册



2009年6月

目录

前言	(I)
第一单元 介绍	(1)
一、自我介绍	(1)
二、我的学生	(2)
三、形成培训团体	(3)
第二单元 什么是爱生学校	(6)
一、我的教育理念	(6)
二、爱生学校的特点和理念	(7)
三、性别视角下的爱生学校	(9)
第三单元 面向每一个儿童的学校	(13)
一、认识儿童受教育的权利	(13)
二、儿童辍学的原因	(15)
三、防止儿童辍学的策略和行动	(16)
第四单元 学校中的多样性与教育公平	(23)
一、认识和珍惜多样性	(23)
二、多样性遇到的困难和挑战	(26)
三、增进教育公平	(29)
第五单元 让每个儿童都有效学习（上）	(36)
一、儿童学习的特点与有效学习	(37)
二、课堂互动与有效学习	(39)
三、共创有效学习的方法	(41)
第六单元 让每个儿童都有效学习（下）	(48)
一、有效学习的课堂	(48)
二、合作学习的课堂	(51)
三、教学计划与设计	(54)

四、班级日常管理	(56)
第七单元 儿童眼中安全和健康的学校	(62)
一、儿童眼中的友善关系	(62)
二、儿童眼中的安全环境	(64)
三、培养儿童生活能力的教育	(66)
第八单元 社区和家长支持的爱生学校	(78)
一、教室与家的关系	(78)
二、欢迎每一个家长的参与	(19)
三、充分利用社区资源	(82)
第九单元 友善的工作集体	(87)
一、认识我的集体	(87)
二、友善和支持的工作集体	(89)
三、爱生学校工作集体的沟通	(93)
第十单元 爱生学校的评价	(97)
一、什么是评价	(97)
二、爱生学校的学生评价	(98)
三、认识和发展评价指标	(101)
后记	(115)

前 言

教材编写的意义

- 2000年4月达喀尔全球教育论坛提出：到2015年，所有儿童，特别是女童、处于不利环境的儿童和少数民族儿童，都要接受并完成免费的义务的高质量的基础教育。本次培训的目的之一是通过努力，向这一目标迈进。（待改进。中国2000目标，儿基会目标，千年发展目标中国版）
- 实现这一目标意味着提高学校的入学率、巩固率和毕业率；消除学校、教育体制和课程中的性别和种族偏见；消除因儿童多样的背景和能力所带来的社会和文化歧视和对教育的限制。
- 为了缩短理想和现实之间的差距，联合国儿童基金会开始了爱生学校的项目。通过培训，使教师形成性别敏感性，认识到全纳教育的概念和重要性，掌握有用的工具，来认识他们所处的现状，确保所有孩子能够最大限度的、最有效的学习，提供公平的学校与课堂环境。
- 运用联合国儿童基金会多年的经验，并结合中国当前推行素质教育和新课程改革的实际，使中国更多的学校成为爱生学校，具有全纳性的，友善的学习环境。

教材的使用者

- 本手册用于对爱生学校教师的培训。包括完全没有接触过爱生学校概念的教师，以及正在逐渐变得以儿童为中心的改革中的爱生学校的教师们。
- 本培训手册将用于对培训者的培训。在手册中，既有帮助爱生学校教师工作的工具和资源，也有培训者如何组织培训和活动的详细说明。这样，他们就可以依照本手册，自行组织培训，将爱生学校传播开来。
- 本手册亦可用于自学自查。学校的教师、行政人员、即将成为教师的学生以及他们的老师，或者其他关心爱生学校的人都可以使用本手册自行学习和检查。

爱生学校的理念与实践

- 1、 **儿童教育权利。**1989年由联合国通过的《儿童权利公约》，是有史以来最为广泛认可的国际公约，其中把教育视为儿童的权利。教育也被定为千年发展目标。因为它能够使人的潜能得到充分的发展，也有助于其他重要权利的实现。建立以学生为中心的学校，我们首先应该思考儿童的教育权利。
- 2、 **全纳教育。**爱生学校建立的重要观念之一是“孩子们是不同的”，无论他们的背景和能力如何，所有人都享有平等的教育权利。全纳教育是爱生学校的重要概念。因此，本手册将对全纳教育的概念、特点、意义及如何实现全纳教育的方法和途径进行介绍和探讨。
- 3、 **面向全体儿童的有效学习。**探求阻碍儿童进入学校学习的因素以及改变现状的方法。启发思路和方法，使原来被排除在学校之外的学生进入学校，帮助教师识别即将流失的学生以及造成他们离开学校的原因，并且采取行动来挽回他们。
- 4、 **创建全纳性的课堂环境。**将讨论如何使课堂环境成为全纳性的、儿童中心的和有性别平等意识的课堂。如何面对学生的多样性背景和能力，如何使学习对于他们来说更有意义，如何管理具有多样性的教师，以及如何对学生的进行学习进行有效的评价，都是本手册中包含的内容。
- 5、 **儿童健康与保护的环境。**从教师的角度分析，如何营造健康的、保护性的、和性别敏感的学校环境，如何教给孩子们终身学习所需要的技能。
- 6、 **家校合作建立爱生学校。**爱生学校不仅仅是对儿童友好，也包括了教师、家长和社区之间的友好合作。本手册将向教师描述如何鼓励家长、社区成员和组织参与学校发展和对爱生学校提供资助，建立向所有儿童，特别是女童开放的学校

教材编写的特点和原则

- 1、 **本手册的编写基于联合国儿童基金会（中国）提供的九种不同的材料**，包括联合国教科文组织开发的“建立全纳的爱生学校的工具包”。
- 2、 **本土的经验。**本土经验在培训手册中将很好地体现。在使用联合国儿童基金会多年积累的世界各国的好的经验和案例的同时，我们也将寻找一些本土的经验和案例，在培训手册中使用。因为与教师关系密切，可能更易于被他们接受。
- 3、 **性别意识。**手册将体现性别平等意识。“性别平等”的观念贯穿始终。在各章当中都融

入性别视角，提醒人们，在这项活动或计划中，能为女童做些什么？逐渐使性别平等意识内化为习以为常的一种角度。

- 4、**参与式**。爱生学校的建立需要团队共同的努力，因此本培训特别强调参与和培训。培训手册主要以活动的形式来组织，目的是让参加培训者更多地参与和加深体验。
- 5、**培训手册是启发性的和友好的**。因此，手册的编写风格是非正式的、对话的风格，就像在和教师们聊天。在语气上应该是积极的、鼓励的。

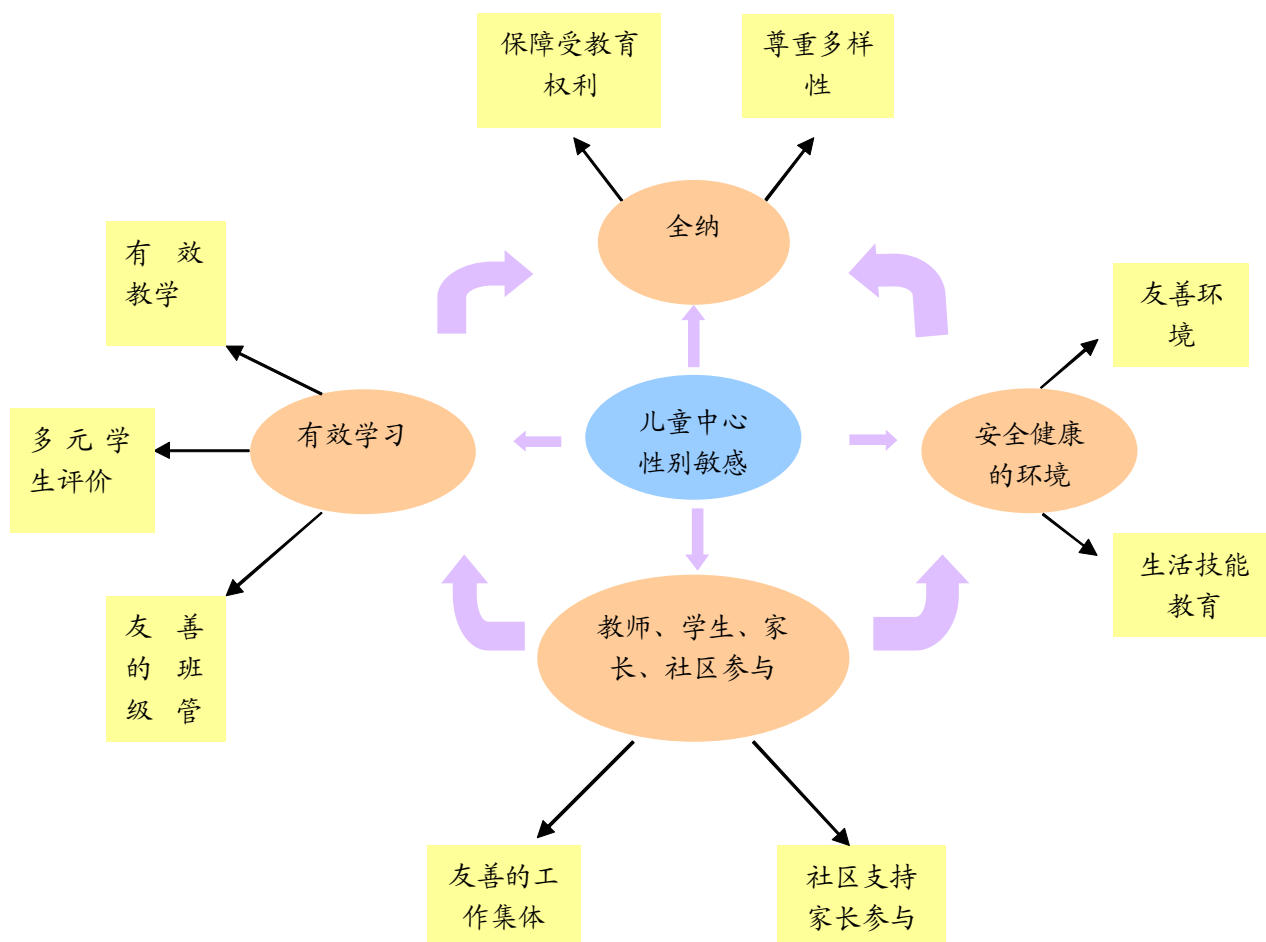
教材的编写框架

这本教材包括：前言、目录、正文、附录和培训工具包。正文共十个单元，每个单元中包括如下部分：

- 1、**目的**：每个单元要达到的总的目的。
- 2、**目标**：一个单元或一个活动所要实现的具体目标。是对培训内容的总览，也是对检验培训结果的依据。
- 3、**内容导入**：在培训的开始部分，通过一些语句或事例引起学习者对这一部分培训内容的兴趣，也包括对本单元基本知识和关键词语的介绍。
- 4、**活动**：每单元安排 3—5 个活动。通过活动，是参加培训的人熟悉所要探讨的主题、信息或直接通过培训获得知识和经验。
- 5、**内容小结**：每个单元最后有一个小结。提炼所学的主要内容、观点和方法。可以由培训者和参与者共同完成。
- 6、**对培训员的提示**：为了帮助培训者组织培训课程或某项单独的活动，在活动中都有对培训员的提示内容。包括：说明需要学习者掌握的知识、技能、信息、行动，培训员需要的技能技巧，以及其他需要注意的事项。
- 7、**反思与行动**：在每单元的最后，通过呈现问题、量表或指标，促使学习者进行反思、自查、讨论和制定行动计划。
- 8、**链接**：介绍背景知识和提供相关的阅读材料。在每个单元中，与单元内容联系紧密的链接可能在各个需要的部分穿插出现。联系不太紧密的链接在单元的末尾，仅供阅读参考。
- 9、**爱生广播**：需要参与者特别注意或记住的内容，通常用文字直接表述。取广播之名，有期待爱生学校理念广泛传播之意。

教材结构图

爱生学校



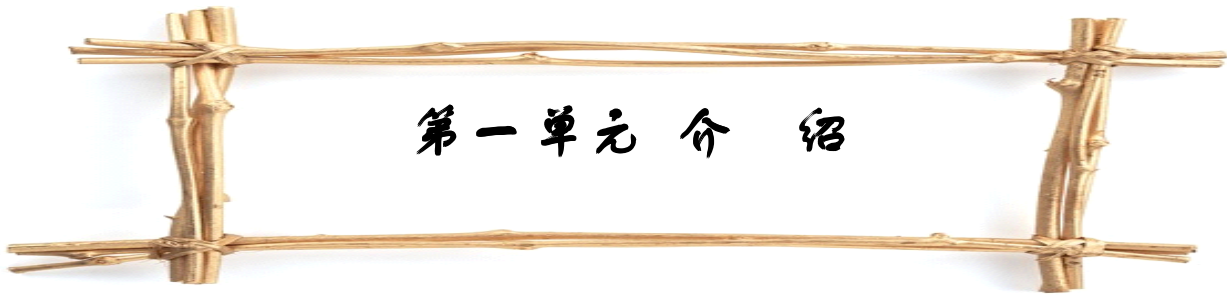
教材的使用建议

1、时间分配建议：

根据教材所进行的培训建议在 3-4 天内完成。当然，培训者也可自主选择使用其中某个部分进行培训。按照不同章节内容多寡和活动难易程度，编写者建议时间分配如下，仅供参考：

	上午	下午
第一天	第一单元 介绍 第二单元 什么是爱生学校	第三单元 面向每个儿童的学校 第四单元 学校中的多样性与教育公平
第二天	第五单元 有效学习（上）	第六单元 有效学习（下）
第三天	第七单元 儿童眼中安全和健康的学校	第八单元 在社区和家长的支持中建设爱生学校
第四天	第九单元 友善的工作集体	第十单元 爱生学校工作评价

- 2、活动具有可选择性。本培训教材在每个单元中都设计了 3-5 个活动，其中有些活动可视时间多少，由培训者选择或替换，在教材中有所说明。
- 3、为配合培训，本教材还配套开发了培训工具包。主要是培训活动中需要使用的一些材料和用具，便于培训者使用。
- 4、本教材最直接的使用对象是培训者，为方便培训者使用，活动设计说明比较细致，为了使培训达到预期的效果，建议培训者在培训过程中，尽量通过自己的话语叙述活动过程，减少参与者看教材的次数，教材可以作为参与者辅助的资料。
- 5、培训活动设计多以小组的方式进行，如果活动中没有特别说明分组的要求，均以每组 6-8 人的小组为单位进行，据此摆放座位。
- 6、本教材第六单元 儿童眼中安全和健康的学校，建议在学校实地进行。在培训前，需联系好 1~2 所中小学。



使参与者之间以及培训者相互认识；了解培训的整体情况和目标；了解参与者对培训的期望和要求；形成培训规则。



在本单元结束时，参与者能够：

- ✦相互认识、了解各个参与者的基本情况；
- ✦了解培训的目标，并提出自己的培训需求；
- ✦制定出培训规则，并自觉遵守；
- ✦掌握一种班级成员相互了解的方法。



一、自我介绍

活动 **1** 自我介绍

活动目标：

- 1、对个人工作生活状况进行反思和概括；
- 2、全班成员相互介绍并认识。

材 料：大白纸、名片卡、水笔、胶带

参考时间：40 分钟

活动过程：

- 1、根据人数，全班分成若干小组，每组 4-6 人。

2、每组画一张区域地图，范围要求能包括所有组员所在的工作单位，并在地图上标出。

3、每个成员在小卡片上写上自己的姓名、爱好、民族、所教科目、教龄等信息，将小卡片贴在地图的相应位置上，并向小组介绍自己。

4、每组派一名代表，展示本组地图，并向全班介绍本组成员情况。

5、培训师提示和总结。



培训师提示：

1、如果有条件，可以准备一张大地图，将各组情况再汇集到大地图上，以便看出班级成员的总体分布和特点。

2、提示成员介绍自己的目的是让别人认识自己，因此在介绍时要说出最能让别人记住自己的特点。

3、同时，还要提醒成员倾听和记住别人也是很重要的。



爱生广播：

我们的集体有共性，也有差异。虽然我们都是教师，但是每个人都有着自己的兴趣、爱好和各自不同的生活经历。这些差异性是一种非常宝贵的资源。爱生学校的基本理念就是平等、宽容、友好和对差异的尊重，我们这个多样的集体，正为我们体验差异以及学会尊重差异提供了一个好机会。



二、我的学生

活动 2 认识我的学生

活动目标：

- 1、进一步熟悉彼此的工作背景；
- 2、初步认识学生的多样性。

材 料：16 开白纸、水笔、胶带

建议时间：60 分钟

活动过程：

- 1、回想自己所教过的学生中，哪几个给你留下的印象最深，为什么？
- 2、这些学生中，选择三人，在纸上给他们画像，并简要写出他们的故事。
- 3、组内分享，讲述这三个学生给你留下的印象以及原因。
- 4、将画像贴在座位附近的墙上，向全班展示，班中成员相互观看交流。

培训员提示：

1、这个活动的目的，是让参与者进一步熟悉，特别是对工作背景和风格有所了解。

2、同时注意引导参与者体会学生的多样性，以及教师本身的多样性。

3、根据时间和培训人数，可以将介绍的学生人数限制在1-5人的范围内。

4、在最后的展示阶段，协调员也可根据画的内容，鼓励一些参与者在全班讲述他们学生的故事。

**爱生广播：**

给老师们留下印象最深的学生并不一定是成绩最好的。每个学生背后都有着独特的故事，都等待着老师们去发掘。怎样去认识这些学生，怎样去发掘他们的价值，怎样让他们都能进入学校并获得更为有效的教育，是我们在今后几天的培训中共同探讨的话题。

**三、形成培训团体****活动 3 制定培训规则，形成培训需求****活动目标：**

- 1、成员形成对培训团体的集体感和归属感；
- 2、制定出培训中每个成员共同遵守的规则。

材 料：大白纸、便签纸、笔、胶带

建议时间：20分钟

活动过程：

- 1、每个成员思考两个问题：（5分钟）
 - a. 你对培训有哪些需求和期望？
 - b. 你觉得这个集体在培训中应该共同遵守哪些规则？
- 2、这两个问题的想法分别写在两张小纸条上，并把小纸条分别贴在教室前部写着“愿望”和“规则”的两张大白纸上。（5分钟）
- 3、培训员总结出全班提出最多的几条愿望和规则，形成最终规则，写在大白纸的空白处，并在接下来的培训中共同遵守。（10分钟）



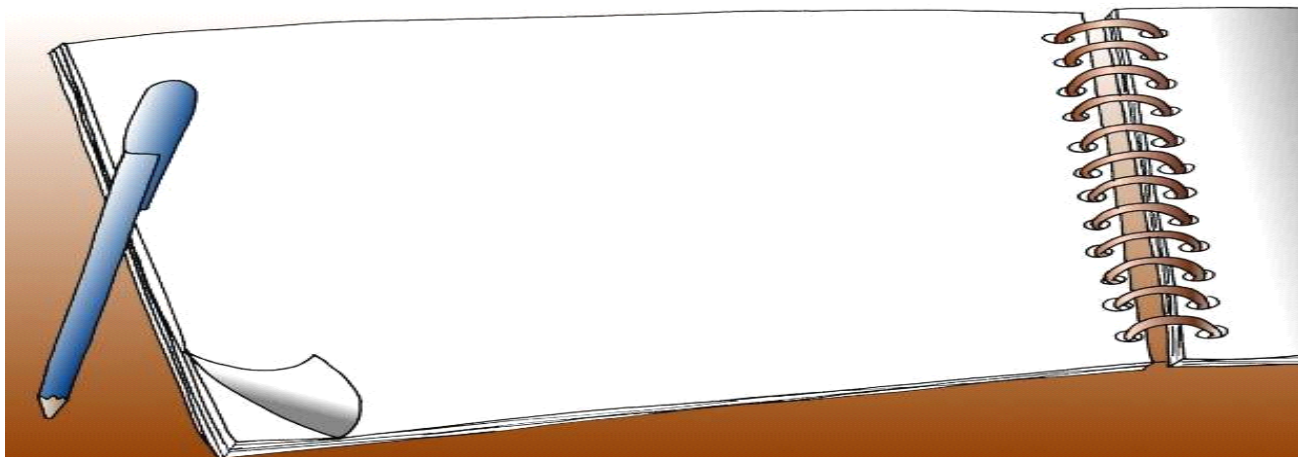
培训员提示：

- 1、在建立规则方面，培训员可以进行一些引导，如“上课时关掉手机的声音”等与组织课堂有关的规则。
- 2、同时，也要注意从参与者的角度出发，引导参与者自己提出一些规则和要求，因为自己提出的规则往往更容易自觉地遵守。
- 3、贴着“愿望”和“规则”的大白纸和上面的小纸条，在整个培训过程中将一直挂在教室中，让人感到这些规则对整个培训起作用。



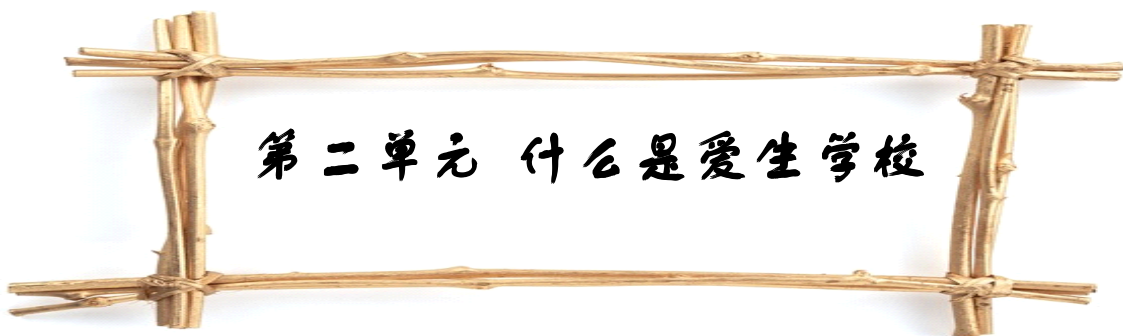
反思与行动

1. 通过今天的活动，你认识了班中的几个成员？
2. 怎样将这些活动引入你的课堂教学当中？





相互了解和认识是尊重多样性和差异性的前提。通过活动，我们了解了自我介绍和倾听的作用。初步认识和体验了爱生学校的基本理念——平等、宽容、友好。同时，也启发我们要将这些活动带到课堂当中，在班级教学中加以运用和创新。



使参与者对爱生学校有总体认识，包括其由来、特点、意义。进一步了解有性别敏感性的爱生学校的特点。激发教师的热情和信心，为学生的有效学习创造全纳性的、友好的环境。



在本单元结束时，参与者能够：

- ✦ 了解爱生学校的理念；
- ✦ 了解归纳爱生学校的基本特征；
- ✦ 认识到爱生学校应具有性别敏感性。



一、 我的教育理念

活动 1 我的教育理念

活动目标： 基于参与者已有的经历，归纳总结自身的教育理念。

材 料： 大白纸、“教育理念卡”、笔

建议时间： 20 分钟

活动过程：

- 1、把参与者分成若干个 4—6 人小组。
- 2、思考：
我的教育理念是……

在这种理念下，学校应该是……；学生应该是……；教师应该是……；

3、把你的教育理念概括成一句话，并填写下面的“教育理念卡”

我的教育理念	
教师	
学生	
校园	
课堂	
我与家长的关系	

4、参与者之间相互分享自己的教育理念。



培训员提示：

让我们到培训结束的时候，再来看看我们的教育理念卡。



二、爱生学校的特点和理念

活动 2 分享故事

活动目标：通过分享自己职业生涯中印象深刻的故事，对爱生学校的特点建立初步认识。

材 料：大白纸、笔

建议时间：45 分钟

活动过程：

1、培训员导言：

我们在座的每个人都有自己的教育理念，并以这些理念指导着自己的行动。在我们的职业生涯中，一定也有些故事让我们记忆深刻。

2、把参与者分成若干组，思考下面的问题，并讲述自己的故事。（可根据时间安排，每人选择 1-2 个题目进行讲述）

- ✓ 我的教师生涯中最得意的一件事是……
- ✓ 最让我感动的教师是……
- ✓ 我最特别的学生是……
- ✓ 最让我感觉愉快的校园环境是……
- ✓ 我与同事相互合作最成功的一个故事……
- ✓ 一个最让我尊重的学生家长是……

3、小组成员把自己的故事写在纸上，然后在小组内与他人分享。

4、培训者按照不同的题目分别张贴大家的故事，并初步总结爱生学校的特点。



培训员提示：

1、根据时间安排，每人选择1-2个题目进行讲述故事。

2、爱生学校源于生活，我们每一个学校实际上都包含着爱生学校的一些特点。我们刚才分享的这些得意的、感动的、愉快的经验，归纳起来就是爱生学校的理念和特点。我们培训中的爱生学校则是将这些理念和特点汇聚起来，更加集中的对学校进行改革。它是联合国儿童基金会发起的一个教育改革行动。



链接1：爱生学校的由来

“爱生学校”（Child-Friendly School，简写“CFS”）是九十年代后期联合国儿童基金会（UNICEF）与东亚一些国家开展基础教育合作过程中所推行试验项目“towards Child-Friendly Learning Environment”，直译为“建设爱生的学习环境”。根据具体内容，我们把它译为“爱生学校”。“爱生学校”项目在泰国、菲律宾等国家的试验取得了可喜的成果，切实促进了儿童权利在学校的落实，推动了孩子们获得高质量的学习和身心健康发展。在1996年-2000年中国与联合国儿童基金会的合作周期的“贫困地区基础教育和早期儿童关爱”项目中，把创建“爱生学校”作为一项重点工作，旨在推进项目地区的学校以学生为本，改革教与学的关系，改善学校、社区、家庭的关系，提高学生的学业成绩。



爱生广播：

爱生学校的特点

- ☑ 学校教育是全纳性的，无论学生的性别、民族、文化、能力以及家庭经济状况如何； Inclusive-ethnically, culturally, socio-economically and in terms of ability;
- ☑ 学习是有效的，是培养儿童的各种生活能力的； Academically effective and relevant in terms of life skills;
- ☑ 学校环境是安全、健康和保护学生的，包括学生的身体、情感和心理；
Healthy, safe and protective (physically, emotionally and psychologically);
- ☑ 学校是社区和学生家长共同参与的； Involved with families and communities;
- ☑ 学校是性别平等和具有性别敏感性的； Gender sensitive and equitable;

三、性别视角下的爱生学校

活动 3 具有性别敏感性的爱生学校

活动目标： 了解什么是性别视角，认识到爱生学校应具有性别敏感性。

材 料： 大白纸、水笔

建议时间： 25—30 分钟

活动过程：

1、培训员导言：刚才大家从教师的角度分享了自己的故事，并总结出爱生学校的一些特点，现在我们一起变换一下视角，从另一个方面看看爱生学校还应该具有什么特点。

- 2、把参与者分成若干个4—6人小组。
- 3、依据自己在与女生、女教师接触过程中的经验，思考：
 - ✓ 如果我是女生，我还希望我的学校……
 - ✓ 如果我是女教师，我还希望我的学校……
- 4、小组成员进行交流，并写出自己的看法，记录在大白纸上。推举小组发言人与大家交流。
- 5、培训者归纳小组交流经验，进一步总结爱生学校的特点。



爱生广播：

性别差异是社会中的最大差异群体。长久以来，我们不仅忽视差异的存在，更没有形成看问题的社会性别视角。然而，无论是社会中处境不利的群体，还是尚未享受到优质教育的儿童中，女性占多数。因此，在挑战贫困、关怀弱势和维护儿童受教育权利的行动中，我们有必要加入性别的视角。爱生学校的一举一动，始终应该考虑能为女童和男童、女教师和男教师做些什么，有什么影响。这就是具有性别视角和性别敏感性的。

链接 2：

全纳教育对普通教育提出了三方面的挑战：

一、对教育体制的挑战

全纳教育主张普通学校要接纳所有的学生。面对现实中的教育体制二元性，即存在普通教育与特殊教育的两种体制，全纳教育提出了两种体制上融合的观点。解构特殊教育体制，要么取消特殊学校，要么转变其职能；重构普通教育体制，就要接纳所有的学生入学，特别是有特殊教育需求的学生。按照全纳教育的观点，重构后的普通教育体制，把每一个人都看成是独特的，因而每一个人也就不特殊了，所有的人都能在就近的学校里接受他们所需要的教育。

二、对教育实践的挑战

全纳教育对普通教育最大的挑战就是用教育实践的平等与多样化来取代同一性和统一性。其基本原理之一就是充分肯定人的差异性，每一个人都有其不同

的兴趣、特点和需求。我们的教育就是要以平等的方式满足人们的不同需求。开展全纳教育的许多国家的经验表明，在基本的教育目标确定后，在教育实践过程中，必须要有多多样化的课程、教学和评价来加以落实，以满足学生的各种不同的需求。

三、对教育观念的挑战

全纳教育主张普通学校要进行全纳，接纳所有的儿童；反对排斥和歧视；满足所有儿童的不同需求。而我们的普通教育，不仅存在着教育体制上的排斥（特殊学校、分等级学校等），还出现有教学中的显性和隐性的排斥（显性，如罚学生立壁角等；隐性，如对学生冷嘲热讽等）。全纳教育提出的主要教育观念有：集体和睦共处，即每一个人都是集体的一员，人人都受欢迎；人人有权参与，即每一个人都是学习的主人，人人都应参与；共同互助合作，即个人的问题也是大家的问题，是有相互帮助共同合作，才能解决问题；满足不同需求，即教育不是要筛选人，而是要培养人，尽一切可能满足学生的不同的教育需求。

——摘自《上海教育》2003年第2期 黄志成/文

链接3：生花的妙笔

那是一节美术公开课，年轻的美术老师示范了水墨画的技法后，让学生自己练习。突然有人“哎呀”一声叫了出来，原来是一个学生不小心把墨汁滴到宣纸上，洁白的纸上留下了一滩黑黑的墨迹。学生的小脸儿涨得通红，此时年轻的美术老师轻捷地走过来，随手取过学生的笔，借那点墨渍“刷刷”几笔，哇！一只栩栩如生的小花猫跃然纸上，学生们高兴地拍起手：“老师让墨汁变成了小花猫。”听课的几位老师也禁不住连声赞叹。

虽然这只是课堂中一个小小的插曲，却令人感动不已。年轻教师在不经意间，把学生的点滴失误变成美丽的浪花，在学生心中激发成欢乐的海洋。老师的教法、教态和教技堪称经典。而最重要的是，她有一颗美丽而纯洁的心。

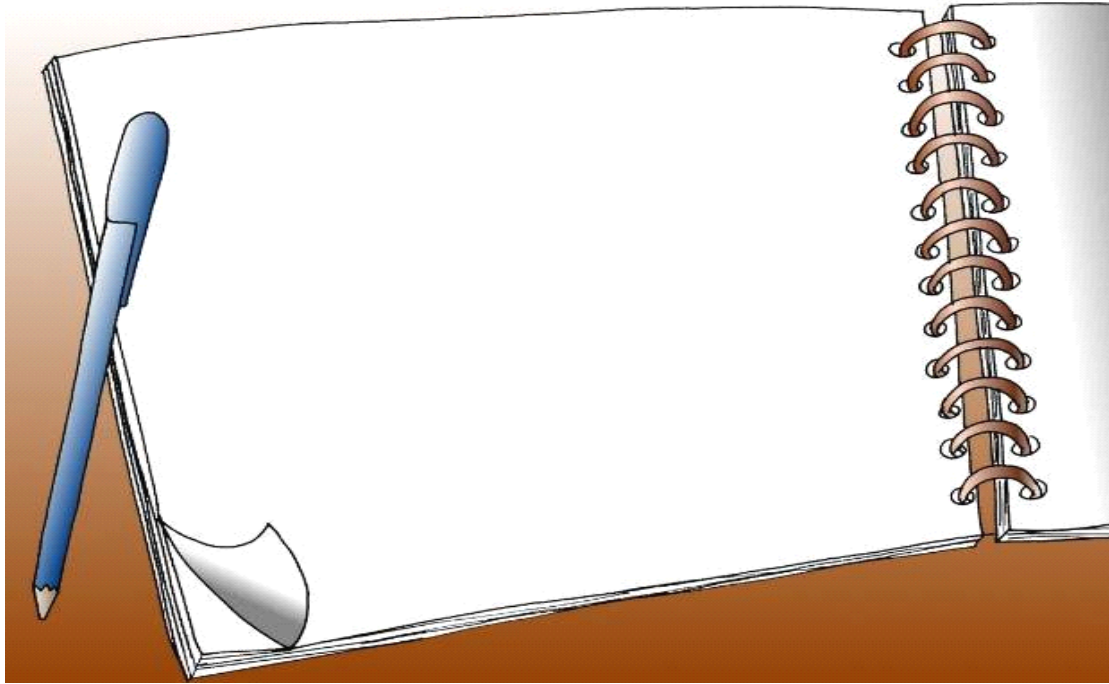
——摘自《人民教育》2002年第12期 朱海丽/文



反思与行动



- 1、什么是爱生学校？
- 2、写出五个爱生学校的特点。
- 3、爱生学校的理念与你的教育理念有哪些共同点？



爱生学校不是一个新概念和舶来品，它在我们的教育中是处处体现的，每一所学校、每一个教师心中，都有着符合爱生学校特点的元素。联合国儿童基金会的“爱生学校”理念，把这些元素汇聚起来，集中的对学校进行改革。同时，有一些我们平常容易忽略的因素，在教育中也是非常重要的，如性别敏感性，应该贯穿爱生学校教育教学工作的始终。

第三单元

面向每一个儿童的学校



目的

通过活动，使参与者意识到要特别关注弱势群体的教育。

从当地条件出发，创造平等的教育机会，让每一位儿童都能共享教育资源，实现其教育权利。



目标

使参与者：

- ✦ 加深对失学或辍学现象的认识；
- ✦ 增强参与改善这一现象的意识和使命感，加强关注弱势群体的意识；
- ✦ 对儿童失学或辍学现象有更深刻的归因认识；
- ✦ 初步学会制定防止儿童失学、辍学的策略、方案。

一、认识儿童受教育的权利

活动 1 儿童权利保护圈

活动目标：

使参与者对国家保障儿童受教育权的相关法律、法规、政策、措施有更为明确的认识。

材 料：

黑板、粉笔、大白纸、宽纸条（16开白纸沿长边对折撕开）、彩笔、胶带、相关法律、法规、政策、措施资料

建议时间：45分钟

活动过程：

- 1、培训员导言：受教育权是公民的一项不可剥夺的法定权利，为了保障儿童的受教育权，国家制订了不同层次的各种法律、法规、政策、措施。
- 2、参与者分成若干4-6人小组，讨论并写出你们所知道的法律政策内容。
- 3、培训者将纸条在黑板上贴成环形，形成“法律政策保护圈”。
- 4、思考：有多少孩子还不在法律政策的保护圈内？他们是谁？请写在卡片上并贴在保护圈外。



培训员提示：

- 1、除了国家颁布的法律政策，还可以包括地方政策和国际公约。



教育权利保护圈

2、思考哪些儿童没在保护圈之内时，主要侧重大的分类，下一个活动中才具体到个人。培训员应把握并给以引导。

二、儿童辍学的原因

那些在保护圈之外的孩子，面临着失学或辍学的困境，处境非常危险。是什么原因让他们没能进入这个保护圈呢？

活动 2 辍学征兆诊断图

活动目标：

- 1、分析儿童辍学原因；
- 2、学会观察儿童辍学征兆，提早预防。

材 料：大白纸、水笔

建议时间：40 分钟

活动过程：

- 1、每个参与者想一想下列问题：
 - ✓ 你所任教的班级里或者你的经验中，有辍学的儿童吗？
 - ✓ 他们是些什么样的孩子？是男孩还是女孩？
 - ✓ 他们辍学的时候多大年纪？上几年级？
 - ✓ 他们的家庭背景怎样？
 - ✓ 辍学前，他们与老师、同学的关系怎样？
 - ✓ 哪个年级是最容易发生辍学的？一个学期中辍学的高发期在何时？
 - ✓ 根据你的经验，辍学之前学生有哪些表现？
- 2、分小组，最好是来自同一学校或地区的老师坐在一起。
- 3、各小组讨论上面的问题。并在大白纸上画出下面的“辍学征兆诊断图”。
- 4、各小组将大白纸挂在前面并且讲解。

辍学征兆诊断图



培训师提示：参与者可以不一定局限上图所给的几项，可以自己写出更多征兆。



三、防止儿童辍学的策略和行动

活动 **3** 濒临辍学儿童的帮助方案

活动目标：初步学会制定防止儿童辍学的策略、方案，保障儿童的受教育权利。

材 料：问题卡、笔

建议时间：40 分钟

活动过程：

- 1、搜索你记忆中一个正面临辍学的儿童。
- 2、假设他/她就是你现在的学生，请你制定一个通过自己的工作防止他/她

辍学的方案。

3、填写“防止儿童辍学措施卡”。

4、进行全班交流。

防止儿童辍学措施卡

学生基本信息	姓名		性别	
	学校和班级			
	年龄		民族	
	辍于辍学原因			
我的帮助计划				
				负责人:
				年月日



培训员提示:

提示参与者，在这个活动中，儿童应该是具体的、真实的、个别的。填写卡片的方法可以用在实际工作中。



链接 1: 处境不利学生的特点

有一类个别学生，不是生理上的残疾，是指社会处境不良的学生，即学生的家庭经济、地域环境和父母文化等方面比较差的情况。这类学生在学校中可能是少数，但是他们通常有这样一些特点：

☆ 处境不利学生一般都意识不到在学校环境里获得成功的条件和因素，

因为他们的父母常是没有这方面的经验可以传递给他们。

☆ 处境不利学生的学习能力比一般学生低。由于缺乏早期教育和家庭教育，他们的学习能力提高的机会少，在学习成绩上，常常是属于“低分部落”。

☆ 处境不利学生常常没有能力使用简明的符号和语言进行表达。处境不良的学生通常会被教师看作是“话都说不清”或“思路不清”的孩子，他们缺乏表达自己观点和思想的能力，也缺乏为自己辩护的能力。语言表达能力的缺乏又影响了他们与教师和同学的交流，加剧了孩子的不利处境。

☆ 处境不利的学生注意力容易分散，因而，对长时间集中注意是有困难的。

☆ 处境不利的学生不大善于理解成年人的指导和帮助。

☆ 处境不利的学生对事物的好奇心的水平是比较低的。

☆ 处境不利的学生的经验常常停留在比较狭小的范围内，由于早年生活环境的限制，使这些学生缺乏一般学生所经历的生活环境，自然也就缺乏一般孩子都具备的经验。

☆ 此外，社会处境不利的学生自尊水平是比较低的，他们对社会和他人信任程度也是比较低的。

——选自郑新蓉、卜卫等著，《学会求知》，北京出版社

链接 2：世界人权宣言（第 26 条受教育权）

1、人人都有受教育的权利，教育应当免费，至少在初级和基本阶段如此。初级教育应属义务性质。技术和职业教育应普遍设立。高等教育应根据成绩而对一切人平等开放。

2、教育的目的在于充分发展人的个性并加强对人权和基本自由的尊重。教育更促进各国、各种族或各宗教集团间的了解、容忍和友谊，并应促进联合国维护和平的各项活动。

3、父母对其子女所应受的教育种类，有优先选择的权利。



链接 3: 儿童受教育的有关法律规定

中华人民共和国公民有受教育的权利和义务；

公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会；

国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利；

凡年满 7 周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育；

父母或其他监护人必须履行保障适龄女性少年儿童接受义务教育的义务；

除因疾病或者其他特殊情况经当地人民政府批准的以外，对不送适龄女性少年儿童入学的父母或其他监护人，由当地人民政府予以批评教育，并采取有效措施，责令送适龄女性少年儿童入学；

政府、社会、学校应针对适龄女性少年儿童就学存在的实际困难，采取有效措施，保证适龄女性少年儿童受完当地规定年限的义务教育；

对于适龄儿童、少年因疾病或特殊情况，需要延续入学或者免于入学的，由儿童或少年的父母或者其他监护人提出申请，经当地人民政府批准，父母没有决定权。



链接 4: 影响学龄女童入学的原因

女童在受教育方面面临着许多障碍，这些障碍主要表现为来自社会和家庭的经济障碍、文化障碍以及来自学校和女童自身的学习障碍。经济障碍主要指由于家庭经济收入低下，支付女童上学费用匮乏以及地区妇女就业形势不佳，导致妇女受教育的机会成本高昂等；文化障碍包括对妇女角色的认同等；学校及女童自身学习的障碍包括受教育的直接成本、教学条件不足、课程不适当、缺乏女教师、学习成绩差、学校布局不合理等。

家庭与社区因素

家庭经济状况是影响女童是否辍学的首要因素。通过入户调查发现，有的家长认为造成学龄子女未入学的主要原因是家庭经济困难，难以担负子女的上学费用。根据对失学在家儿童的分析，闲玩的约占20%，做家务的占69.23%。可见，失学在家的女童多作为家庭的辅助劳力，以减轻父母的负担。因此这类女童的辍学，除与家庭实际经济困难有关外，在一定程度上也取决于家长对女童入学和家庭事务安排上的认识和观念。

调查发现，双亲、尤其是母亲的文化程度对女童入学有重要影响，母亲的文化程度与女童辍学有着高度负相关关系，母亲的文化程度越低，女童辍学的可能性就越大。

根据调查统计结果显示，在所有辍学的男女童中，85%左右的情况属于家庭排行第一、第二位，即在家庭排行靠前的儿童辍学的情况更严重。尽管这一因素没有体现出女童辍学原因的独特性，但也是影响女童辍学的重要因素之一。

对于贫困地区大多数家庭而言，投入和产出比仍是其对事物作价值判断的出发点。送子女入学是要有用。西部地区由于经济基础薄弱，二、三产业相对落后，女性人口的就业机会较低，这些均使许多家长对女童接受教育持有消极想法。

学校因素

本人的学习情况，是女童不入学或中途辍学的第二大影响因素。调查发现，在小学阶段，学习跟不上、学习没兴趣和学校离家太远是女童中途辍学的三大主要原因。

是否接受过学前教育是影响儿童入学的重要因素。在接受调查的所有未入学儿童中，接受过正规学前教育的只有16.12%，而在已入学儿童中，则有72%的儿童接受过学前教育。

调查发现，在小学阶段，多数地区女童的成绩合格率要低于男童。这可能是家长对女童的早期辅导和督促要弱于男童有关。

从入户调查数据来看，有相当家庭和失学女童认为“学校太远”是影响其上学的�主要原因。可见在自然环境较差的地区，学校布点对于女童上学影响很大。许多家长担心学校离家太远，女孩去学校不安全，从而导致辍学。

链接5 儿童权利公约（第28条）

1. 缔约国确认儿童有受教育的权利，为在机会均等的基础上逐步实现此项权利，缔约国尤应：

(a) 实现全面的免费义务小学教育；

(b) 鼓励发展不同形式的中学教育、包括普通和职业教育，使所有儿童均能享有和接受这种教育，并采取适当措施，诸如实行免费教育和对有需要的人提供津贴；

(c) 根据能力以一切适当方式使所有人均有受高等教育的机会；

(d) 使所有儿童均能得到教育和职业方面的资料和指导；

(e) 采取措施鼓励学生按时出勤和降低辍学率。

2. 缔约国应采取一切适当措施，确保学校执行纪律的方式符合儿童的人格尊严及本公约的规定。

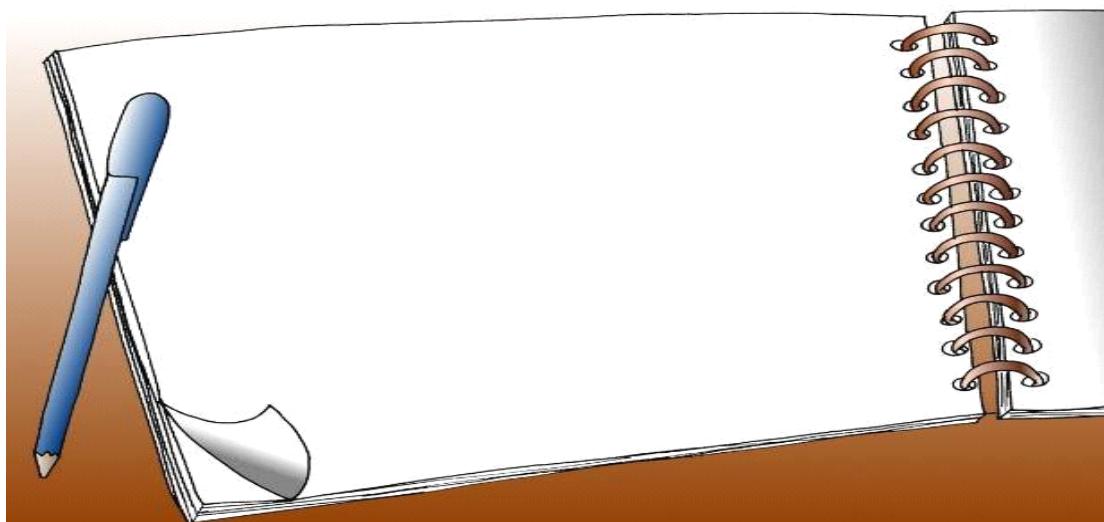
3. 缔约国应促进和鼓励有关教育事项方面的国际合作，特别着眼于在全世界消灭愚昧与文盲，并便利获得科技知识和现代教学方法。在这方面，应特别考虑到发展中国家的需要。



反思与行动

1、儿童濒临辍学的征兆有哪些？

2、在教育教学中，面对濒于辍学的学生，您将会采取什么措施？





普及九年义务教育的重点和难点是没有进入法律保护圈的孩子，他们往往是生活中处境不利的孩子，我们应该给与特别的关照，而不是排斥他们。与此同时，女童受教育权利更容易成为贫困的牺牲品，因此在爱生学校保障儿童入学权利的工作中，应优先考虑女童。

第四单元

学校中的多样性与教育公平



学会理解、接纳、珍惜学生和教师文化背景带来的多样性，反思教育中存在的歧视和偏见，增强教育公平的意识，懂得如何在日常教育教学中体现教育的公平原则，消除偏见与歧视。提供更具包容性和平等、友好的环境，促进教育公平，为儿童平等地享受成功的教育消除障碍。



使参与者：

认识学生和教师文化的多样性；

反省教育中的歧视和偏见；

初步具有教育公平的思想并指导行动。



一、认识和珍惜多样性

第一单元相互认识的活动，已经使我们看到，我们小小的一个课堂里坐的每一个人都是独特的，我们所在的是一个具有多样性和差异性的课堂。你所任教的班级情况怎么样呢？假设这几种情况发上在你的班里，你会怎么做？

活动 1 改写故事

活动目标：

- 1、认识家庭和社会带给儿童的差异性；
- 2、初步思考教师应该如何对待这种差异，以及对学生的影响。

材 料：大白纸、水笔、胶带

建议时间：50 分钟

案 例：

A. 小强的故事

这个学期，为了培养学生的好习惯，张老师留了一项作业。要求家长每天给孩子听写当天学的语文字词，并且让家长签字。小强是这个班的学生，他的父母都是文盲，不会写字，这下他可为难了。听写还好说，自己抄一遍或者默写一遍，可是签字怎么办？家里只有哥哥可以给他签字，可是平时做生意的哥哥也经常不在家。没办法的情况下，小强只好模仿哥哥的字迹给自己签字。可是，还是小学生的他怎么也学不像，很快就被老师发现了，说他不诚实，挨了批评。

B. 小红的故事

小红随打工的父母从乡下来到城里，转学第一天，林老师热情地把她介绍给同学们：“同学们，她叫王小红，以后就是我们班的一员了，我们欢迎她讲几句话。”小红很高兴地说：“大家好，俺叫王小红，俺是从...”“王小红同学，请用普通话讲好吗？”林老师提醒说。“我.....我.....”王小红的脸红了，低下头不知所措。林老师见状，赶紧说：“好了，你的普通话不好没关系，但是要赶快学好追上大家。同学们，你们以后要多帮助小红，让她尽快学好普通话，适应我们城里的学习生活，好吗？”同学们齐声回答：“好！”再看小红，头埋得更深了。

C. 小东的故事

刚上一年级的马小东很调皮，经常不完成作业，还动不动就欺负同学，但是他在体育课上表现很好，特别喜欢踢足球。他的爸爸妈妈在农贸市场卖菜为生，很少有时间管他。年轻的班主任陈老师很不喜欢这个孩子，对全班同学说：“我们全班同学都可以管他。”陈老师还专门叫了她心目中的好孩子童童去帮助马小东。有一天，为了让马小东写作业，童童和几个同学一直追着他从教室跑到操场。回家后，童童跟爸爸说：“我们全班都不喜欢马小东。”而马小东回家后，哭着跟爸爸说“爸爸，我再也不想上学了。”劳累了一天的爸爸听了这话非常生气，也不问为什么，只说了句“没出息的东西”，就上邻居家打牌去了。

活动过程：

- 1、每个小组选择一个案例，设想这个孩子就在你所教的班级，你会怎么办？
- 2、改写或续写你们小组选择的故事，看看会有什么不一样的结果？
- 3、将改写的故事写在大白纸上，并选一名代表向全班讲述。



培训员提示：

- 1、可以用抽签的方法分配故事，做几个写有 ABC 字母的纸条，小组抽到写有哪个字母的纸条，就改写字母对应的那个故事。也可以再准备几个类似的故事，每组一个。
- 2、活动的目的是让教师们认识到他们对于保护女童、残疾儿童和少数民族儿童受教育权利的责任。
- 3、提示教师注意，即使没有上级政策，项目支持，他们只需通过自己一点小小的努力，就可以保护很多儿童的受教育权利。
- 4、引导教师，讨论的结果在于怎样做，而不是批评案例中的人物或者抱怨现实条件的艰苦。

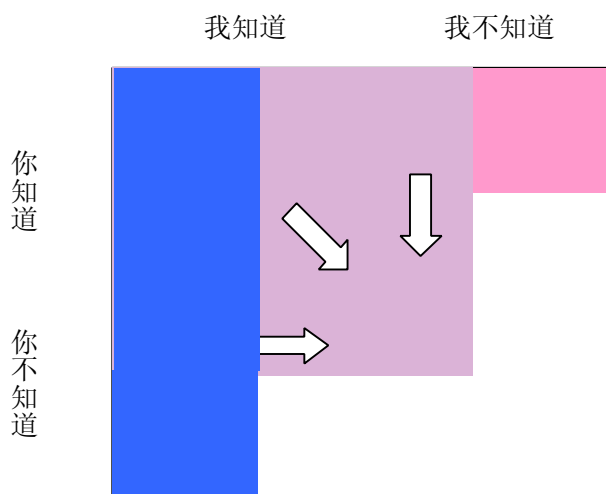


爱生广播：

在学校里，女童、残疾儿童和少数民族儿童都是看得见的差异和多样性的表现，却经常受到不易察觉的歧视和偏见的阻挠。在爱生学校里，他们要受到更多的照顾和保护，否则他们仍然时时处于辍学的危险之中。同时，不仅仅是单方面的照顾，他们也有自己的优点和长处，也能够为自己的学校和班级贡献力量，比如热爱学习、乐于助人、活泼、善良、有艺术天赋等等。

多样性带来的好处

假定人类所有的知识，都在一个窗口内，那么我们每个



(改编自“祖哈瑞窗口”)

人知道的只是其中的一部分，有些是你知道的，有些是我知道的，有些是我们共同知道的，也有我们都不知道的。交流的目的是使共同知道的知识不断增加，而未知的知识减少。甚至通过交流，我们还可以创造出东西。越是具有多样性的地方，各自带来的知识就越丰富，只要增加交流，就可以不断扩展自己的知识面。这就是著名的“**祖哈瑞窗口理论**”。



二、多样性遇到的困难和挑战

尽管我们已经认识到我们的学校是具有多样性的。但是在实际情况中，多样性的学校仍然会遇到困难和挑战。这些困难来自于学校的外部，存在与学校的内部，反映在行为上，也深入我们的内心。这就是歧视与偏见。

什么是偏见和歧视？它们又是从哪里来的呢？是人头脑中天生就有的吗？还是在生活中不断形成的？它们对学生有什么危害？

活动 2 理解歧视和偏见

活动目标：反思自身的性别歧视和偏见。

材 料：培训教材、笔

建议时间：30 分钟

活动过程：

1、每个人根据自己的真实想法，填写下面的句子。

- ✓ 当我看到一个男人做饭，我_____。
- ✓ 女孩最好的玩具是：_____。
- ✓ 一个要当护士的男孩子_____。
- ✓ 一个愿意当兵的女孩子_____。
- ✓ 如果一个女孩子愿意玩足球，_____。
- ✓ 如果我看见一个 6 岁的男孩子玩洋娃娃，我_____。

- ✓ 如果我看见一个妇女在换轮胎，我_____。
- ✓ 历史上做出杰出贡献的男人是_____。
- ✓ 历史上做出杰出贡献的女人是_____。
- ✓ 当我听到女孩子不应该_____，我就会很生气。
- ✓ 当我听到男孩子不应该_____，我就会很生气。
- ✓ 我认为一个有子女的妇女在外工作，她家_____。
- ✓ 我认为一个有子女的男人在外工作，他家_____。
- ✓ 如果我是家长，我10岁的儿子要学习舞蹈，我会_____。
- ✓ 我认为女孩子不应该踢足球，因为_____。

2、全班成员自由发言。培训师拿出一张写有上述问题的大白纸，参与者逐条说出自己的答案，培训师把关键词写在大白纸上。

3、培训师总结参与者答案的特点，并用性别视角加以分析。



培训师提示：

1、根据时间和人数，可选择让每一个人发言或者自由发言，想说的就说。

2、该活动也可以其他方式进行。例如：反思自己受歧视的经历、播放相关短剧、短片，请参与者进行讨论，并对自身行为进行反思。



爱生广播：

歧视和偏见并不是天生就有的。它的形成大致可以分为三个层次：

第一个层次是“成见”。也有人将之称为“刻板印象”(stereotype)。它是指认为一些特定的行为、兴趣和价值为一个特定的个体或群体所有。孩子在很小的时候，就开始对人们之间的不同加以分类并形成成见。这种成见由父母、教师和同伴群体的影响而强化。成见是文化性的和观念上的，尚且不会造成对他人的损害。

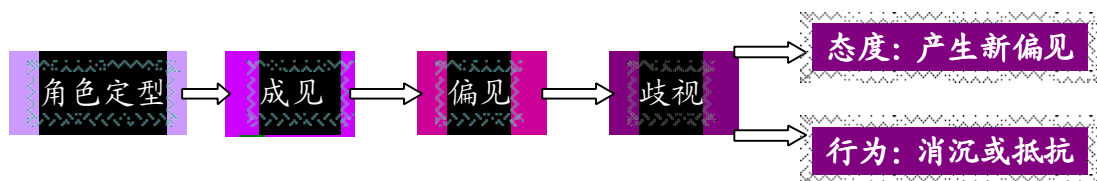
第二个层次是“偏见”。偏见是在成见的基础上形成的，是成见的直接结果。

偏见是对某一群体的一种否定或狭隘的态度和看法，可能是无意的，但是会为这一群体带来消极的影响。

第三个层次是“歧视”。偏见变成人的行为时，便是歧视。偏见还可能仅停留在意识的层面，而歧视则是行为，带有故意性，常常会给他人带来伤害。

例如，认为“女生都不擅长数学和计算机”，是一种**成见**。不期待自己班上的女生能学好数学和计算机，就是一种**偏见**。在组织学生参加数学竞赛时，只把名额分配给学校的男生，就构成了对性别**歧视**。教育中的性别平等就是要部分性别的对待每一个学生，并提供平等的发展机会。性别平等的目标是：消除性别歧视。

社会学家阿布德（Aboud, 1988）认为：“对某一群体知之越少，越容易对其产生否定的认识。”单靠个人的环境和经历，只会强化而不会忽视这类“成见”或“偏见”。



链接 1：教材中存在的偏见

红叶、假山、水缸

我在西部山区一所小学听课的时候，正巧讲到“香山红叶”。北京香山的红叶全国闻名，但是上课的这位教师讲得满头大汗也没有讲清楚课本中的“香山”与“红叶”。原来这里的孩子们用的是价格便宜的黑白教材，教材中的香山红叶照片变成了黑乎乎的一片。下课后，我向一些老师建议道，“你可以把本地的红叶采一些带到课堂上来”，老师很是抱歉地说：“教授，我们这里秋天树叶会变黄，但是不变红。”

《司马光砸缸》是一篇经典的小学课文，讲宋代文学家司马光在孩童时砸破水缸智救小孩的故事。这是一篇孩子应该喜欢的课文，但是在课堂上看不到孩子兴奋和活跃的表现。我想知道个究竟，拉上几个学生闲谈。我先问：你们原来知道司马光吗？知道他是古代的一个文学家吗？学生都说不知道。我又问，你们家

都有水缸吗？一些孩子点头，一些孩子摇头，不知道什么是水缸，但我听见旁边一个孩子小声告诉另一个孩子，“水缸就是家里的水窖”。最后，针对“孩子们在假山后面玩耍”的课文内容，我又问“你们知道什么是假山吗？”多数孩子茫然地看着我不吱声，只有一个孩子自信地说“我知道”，我有些差异，“你怎么知道的？”孩子没有回答，拉着我走出教室，指着学校墙外遥远的黄土高山说：“那就是假山。”我一时间哭笑不得，一时间我也悟到“经典的未必就是普遍的”，没有与儿童文化背景和经验系统发生联系的教材或课文，在乡村课堂上既为难教师，更是为难学生。

——选摘自《故事与反思：教材在农村遭遇的尴尬》

（作者：郑新蓉 《中国教师》2004年第5期）



爱生广播：

教师自身的偏见和歧视可能是爱生学校改革的一大挑战，然而，被很多教师和学生视为权威的教科书中也会存在偏见和歧视。

2002年北京师范大学“义务教育阶段民文教材建设调查研究课题组”曾对我国义务教育阶段少数民族文字教材进行了全面的调查研究，研究涵盖了14个省市，12种民文教材，该调查认为，当时的民文教材编写“**本民族生活和文化在教材中所占的份量不足，脱离民族地区实际**”。教材中还存在着对性别的歧视和偏见，以及远离学生生活等问题。

教材内容城市化、成人化、伟人化、精英化，远离学生生活实际，给学习增加了困难，并对学生人格的发展及世界观的形成产生消极影响。不仅仅是教材内容，教材的插图中也常常隐藏着不公平的现象。例如，想一想和做一做的旁边可能会配上一个男孩子的形象，而背诵课文等要求旁边则配上一个女孩的插图。

教材问题仅仅是教育中的歧视和偏见的一种。在教育政策的制定、实施、学生入学、学校管理、评价等各个方面都有可能存在着不公平的现象。爱生学校的教师有责任为消除歧视和偏见，营造全纳、友好的学习环境做出努力。



三、增进教育公平

与歧视和偏见相对的概念就是公平或平等。什么是公平？同一个老师，给学生讲同一段课文、留同样的作业；考试时做同一张试卷，难度一样，时间一样，评分标准一样；学校的规章制度面前人人平等。一样的，就是公平的吗？

活动 3 同样对待就是公平吗？

活动目标：

让参与者体会到，即使要求是一样的，起点是一样的，但是每个人的自身条件不同，这种竞争是不公平的。

材 料：绳子、布条、粉笔、黑板（或者可以用水笔和白纸代替）

建议时间：30 分钟

活动过程：

- 1、每个小组选出一个成员。
- 2、选出的成员来到教室后面，分别被培训员“弱化”身体的一个部分作用，如：蒙上眼睛，捆上右手，捆上右脚，双腿绑在一起等等。
- 3、选出的参与者的任务是在身体被捆绑的情况下，从教室的最后部走到最前面的黑板前，用粉笔在黑板上写一个单词，这个单词由培训员现场公布。最先写完的人获胜。
- 4、其余参与者坐在自己的座位上进行观察。
- 5、活动结束后，请被捆绑的参与者谈感受。
- 6、请观察者讨论，这个活动是公平的吗？



培训员提示：

- 1、活动目的是让参与者体会到，即使要求是一样的，起点是一样的，但是每个人的自身条件不同，这种竞争是不公平的。因此，在提要求的时候要特别强调是“一样的”。
- 2、培训员最后给出的单词，最好比较生僻、用外语或少数民族语言，但是

要有 1-2 人能够写出。目的是让参与者体会，语言不通也会为完成学习任务带来障碍。



爱生广播：

公平不是平均，不是一样，也不是相等。我们平时所遵循的一视同仁、一碗水端平有是也不完全适用。儿童在后天发展中，会受到社会环境各个方面的影响，有好的也有不好的，我们应尽量创设儿童成长的有利条件，消除儿童成长中的不利因素。弱势群体是实现教育公平工作的难点，关注弱势群体是实现教育公平的关键。

教育公平主要反映在三个层面上：教育机会的公平、教育过程的公平、教育结果的公平。儿童人人都上学，而且“上好学”就是教育公平的体现。上好学，就是指有效的学习、享受学习的成功。如果不关注儿童的个体需求，即使入了学，还有可能因为不公平的教育而重新辍学。



链接 2：小游戏——用眼睛学和用耳朵学

用眼睛学

一个学生被要求用手堵住两只耳朵一位学生向全组将一个有趣的故事。另一位学生扮演老师，讲完故事后他向全组提出一些问题。之后，他/她让刚才堵住耳朵的学生放开手，给全组讲一讲刚才听故事的感受，和他根据眼神、口型和动作对故事的理解。小组中的每个人轮流堵住耳朵听故事，谁最后猜得和故事最接近，谁就是获胜者。

用耳朵学

学生们围成一圈，一个学生蒙住眼睛站在中间。每个人做到蒙眼睛的学生跟前，让他摸一下脸，蒙眼睛的学生在 1 分钟之内猜出这个人是谁。每个人都有一次机会到中间去蒙上眼睛，猜对名字最多的人获胜。

这两个活动在课堂或课外活动中使用，可以让学生理解视力和听力障碍学生面临的困难，相互之间更加宽容友爱。



培训员提示：链接中的两个小游戏也可以作为本单元的活动进行。



爱生广播：

忠告：

- ◇ 尊重不同的文化和宗教信仰。
- ◇ 使学生之间有机会认识和理解不同的文化。
- ◇ 实行双语教育,并允许并鼓励儿童在校园中使用母语。
- ◇ 课堂发言时给与沉默的学生平等地甚至更多的机会,以示鼓励。
- ◇ 用儿童本民族成功者的榜样进行教育和激励。
- ◇ 对少数民族女童给与更多的关心。
- ◇ 给女生同等、甚至更多的机会。
- ◇ 为处境不利儿童在设施上提供便利。
- ◇ 要将全纳意识传播给自己的同事、朋友和学生家长,鼓励和督促他们尊重儿童的差异。
- ◇ 创建友善和谐教育的环境,在学生之间提倡相互帮助,反对歧视和欺负同学。



链接 3: 如何检查教材中是否反映性别或民族平等

分析儿童读物中性别和种族歧视的快速方法

1. 检查插图

找出刻板印象。即对某一群体过于简化的概论,经常带有贬低的意味。例如,对亚裔的刻板印象:高深莫测的凤眼东方人;对原住民的刻板印象:如原始未开化的手艺人等等。

找出替代性的表征。插图中是否出现少数族群人物?除了肤色的不同外,他们是否长得与白人相像?是否所有少数民族的面貌都长得与刻板印象一样?他们是否为具备不同特性的独特个体?

谁在做什么?插图中所画的少数民族是以从属和被动的角色,还是以领导和主动的角色出现?

2. 检查故事内容

成功的标准。故事是否以白人的行为标准来要求少数族群追求进步？

问题的解决。故事中的问题如何被呈现、设想与解决？少数族群是否被认为是“问题”？少数民族和女性所面临的压力是否以与不公正的社会无关的方式来呈现？

3. 检视生活方式

故事中描述的少数民族是否都来自贫民窟、特定族群集居区或移民营？插图和文字是否尝试描绘其他文化，并免于简化的弊病，真实描述其他的生活方式？

4. 衡量人与人之间的关系

白人是否在故事中拥有权利、居领导地位且做重大决定？少数群体和女性是否主要居于从属和支援的角色？故事如何描述家庭关系？

5. 注意英雄的角色

当少数民族英雄出现时，他们被敬佩的因素是因其具有促使白人英雄成名的相同特质，还是因为他们从事一些对白人有利的事？故事中英雄所谋得的利益真正归属与谁？族人或是白人？

6. 考虑对儿童自我印象的影响

文中所建立的规范是否限制儿童的期望和自我概念？例如加强或抵制对白色的正面联想与对黑色的负面联想。当他们没有淡的肤色和苗条身材时，其自尊有何表现？在特定的故事中，是否存在有让少数族群儿童有正面认同和具建设性的一些人物？

7. 检视作者的观点

作者是否持有男女平等的观念？书中所呈现的观点仅是以欧洲为本位或包含第三世界的观点？

8. 注意字句的含义

找出歧视者用来排挤或贬视女性和少数民族的语言和形容词。找出以男性代名词来含括两性的用语。

9. 检视版权日期

在快速变迁和新意识不断兴起的年代，尤其是在儿童读物的出版正尝试反映社会实况的此时，时间的因素则越形重要。

——（选自《多元文化教育概述》，班克斯）



链接 4: 用数字说话

据 1990 年人口普查资料表明,各民族中每千人拥有小学以上文化程度人口数全国平均为 698.12 人,而生活在西部地区的主要少数民族千人拥有小学以上文化程度的人口数均低于全国平均水平:回族 584.89 人,维吾尔族 613.22 人,藏族 264.7 人。民族教育落后导致民族人才匮乏。西北地区的甘、宁、青、新四省区少数民族人口占全部人口的 30% 以上,但少数民族专业技术人员却只有 9 万多人,仅占四省区专业技术人员总数的 10.2%。



链接 5: 消除对妇女一切形式歧视公约 (第 10 条)

缔约各国应采取一切适当措施以消除对妇女的歧视,并保证妇女在教育方面享有与男子平等的权利,特别是在男女平等的基础上保证:

(a) 在各类教育机构,不论其在农村或城市,职业和行业辅导、学习的机会和文凭的取得,条件相同。在学前教育、普通教育、技术、专业和高等技术教育以及各种职业训练方面,都应保证这种平等。

(b) 课程、考试、师资的标准、校舍和设备的质量一律相同。

(c) 为消除在各级和各种方式的教育中对男女任务的任何定型观念,应鼓励实行男女同校和其他有助于实现这个目的的教育形式,并特别应修订教科书和课程以及相应的修改教学方法。

(d) 领受奖学金和其他研究补助金的机会相同。

(e) 接受成人教育,包括成人识字和实用识字教育的机会相同,特别是为了尽早缩短男女之间存在的教育水平上的一切差距。

(f) 减少女生退学率,并为离校过早的少女和妇女办理种种方案。

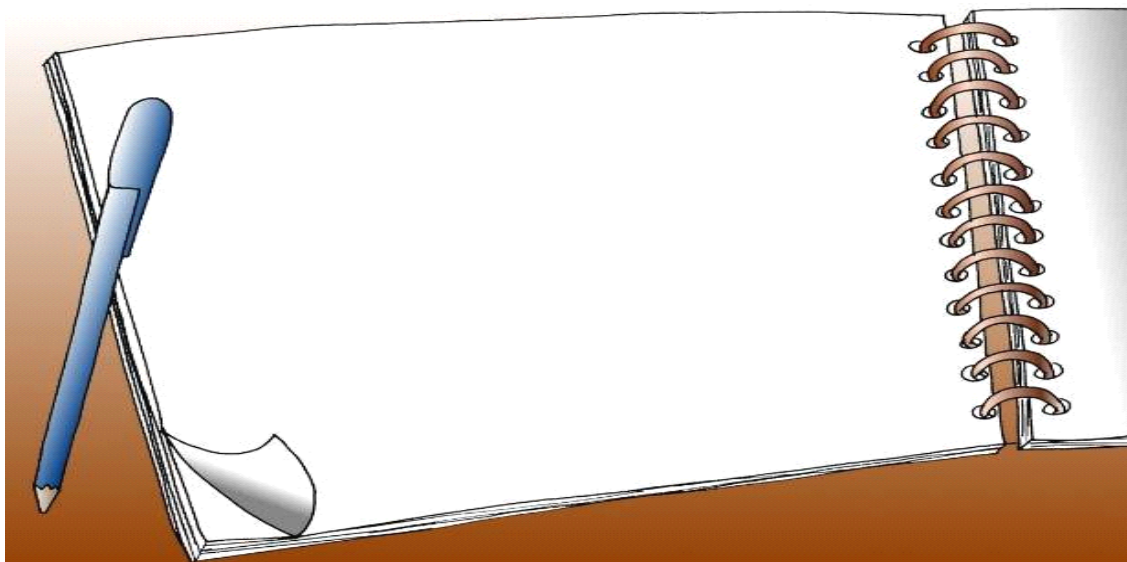
(g) 积极参加运动和体育的机会相同。

(h) 有接受特殊教育性辅导的机会,以保障家庭健康和幸福,包括关于计划生育的知识和辅导在内。



反思与行动

你的班级成员构成情况如何？有少数民族学生和特殊需要儿童吗？女生的比例是多少？如何让这个班变成一个全纳性的，具有友好环境的班级？作为老师，你要采取哪些行动？



每一个孩子都是独特的。家庭、文化、社会都造就着他们的独特之处。教室里，不仅仅有男孩和女孩的区别，有汉族与少数民族的区别，也不仅仅有城市和农村的区别，家庭背景的区别，每一个孩子都是不同的，甚至无法归入某一群体。面对这种多样性，校长们应该让自己和学生们渐渐懂得，多样性不是负担，而是一种资源和财富，如同天赐的礼物。

第五单元

让每一个儿童都有效学习（上）



使参与者了解儿童在学习上存在着共性和差异性，寻找儿童学习的多元途径与资源，掌握指导儿童进行有效学习的策略和方法。



使参与者：

了解儿童学习活动的特点和需求；

认识课堂中双向交流的重要性；

能初步发展对儿童的有效学习进行指导的策略和方法。



保证每一个儿童的有效学习，是爱生学校五大特点之一，也是学校和教师的生命线。一个学校，如果不能提供高质量的教育，不能保证有效学习，那么即使学校的生活再快乐，它对学生和家长来说也没有长久的吸引力。同样，一个老师对学生再和蔼可亲，如果他/她的课堂不是有效学习的课堂，也不会受到学生、家长、同行的认可。



爱生广播：

20世纪90年代以来，国际社会关于教育质量的几点认识：

- 接受低质量的学校教育还不如不送孩子上学；
- 即使是最贫困的家长，也能判定学校教育质量；
- 儿童所受教育的质量，直接影响着儿童个人以及他所生活的群体和社会的发展；
- 那些身心健康、营养良好、已经为学习做好准备的儿童更容易取得好的学业成绩；

- 有效的课堂是教育质量的保障；
- 性别歧视是有效学习和高质量教育的最大障碍之一。

一、儿童的学习特点与有效学习

活动 1 我的学生能有效学习吗？

活动目标：理解有效学习的含义。

材 料：便签纸、笔

建议时间：40 分钟

活动过程：

- 1、每个人思考并回答：
 - ✓ 你的课堂上，有多少学生的学习状况让你满意？请用百分比表示。
 - ✓ 这些学生中有几个男生？几个女生？可以分为几种不同类型？
 - ✓ 他们在课上课下有哪些表现和特点？
- 2、每个参与者将答案写在便签纸上。
- 3、参与者将写好的便签纸贴在一间教室前面的大白纸上。要求：根据满意学生的百分比，将便签纸贴在事先由培训员在大白纸上划分好的不同位置。培训员将大白纸划出三条线：低于 20%；20%至 80%；高于 80%。
- 4、参与者自由发言。不同教师的标准有何不同；在不同的标准下，让人满意的学生的特点有何不同？
- 5、培训员按照百分比从低到高，从以上对学生的描述中，归纳并写出有效学习特征。



培训员提示：

- 1、 在小组讨论时，培训员可以在教室中巡视，倾听教师

的发言。

- 2、根据学生百分比划分等级的目的是让教师看出自己所理解的有效学习可能与别人不同，引出“让每一个儿童都能有效学习”的理念。



爱生广播：

有效学习，就是指进入学校的每一个学生，能够把学校所要教授的内容学会、学懂，在自己原有的基础上取得进步，体验到学习成功的快乐，保证学习的质量。联合国儿童基金会指出，高质量的教和学过程应该是：适合每一个儿童学习需要、能力和风格的教学过程；是主动、合作、民主、关怀不同性别的学习过程。爱生学校要让每一个儿童都能有效学习。



活动 2 用别人的手机发个信息

活动目标：认识学习的多种途径。

材 料：手机（或其他替代品，例如计算器）

建议时间：40 分钟

活动过程：

- 1、带手机的参与者将自己的手机交给培训员。
- 2、培训员打乱顺序，将手机发到参与者手中，保证每一位参与者手中拿到的不是自己的手机。
- 3、每个人，用手中的手机发一条短信息。
- 4、并讨论：
 - ✓ 你拿起不熟悉的手机第一反应是什么？
 - ✓ 是否感觉遇到困难？
 - ✓ 你是通过什么办法解决的？
 - ✓ 你还希望出现哪些辅助的办法来帮助你成功地完成任务？



培训员提示：

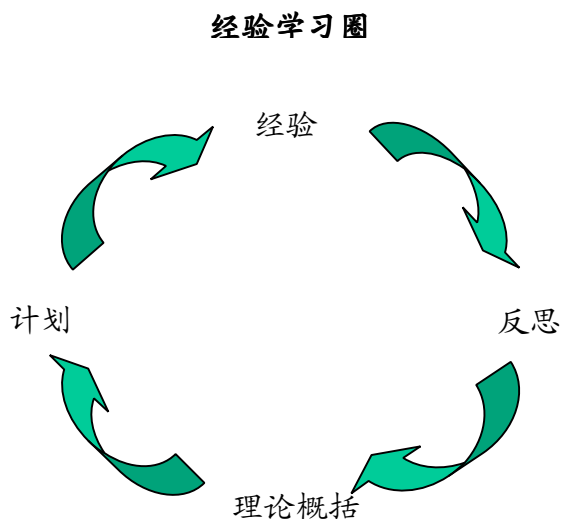
1、手机比较少的情况下，可以采用分组的方法，一部分人当操作员，一部分人当观察员。

2、如果时间允许再交换，可以用其他物品替代手机，例如，让参与者用计算器完成一道计算题。注意活动的目的是让参与者体验到学习的过程，因此，操作的物品对参与者来说一定要有一定的陌生感和难度，操作起来才有学习的过程。



爱生广播：

每个人学习的风格是不同的。有的人习惯于动手尝试，有的人习惯于自己琢磨思考，有的人习惯于先学习相关的理论，再指导实践，有的人习惯先制定学习计划。儿童学习也是如此。无论从哪里入手，都可以进入学习的过程，都是有效学习的开始。但是，要实现有效学习，不能只停留在开始这个环节上，必须要过渡到下一个环节，就像这个经验学习圈，是一个循环往复、不断提高的过程。



每个儿童的学习需要、能力、风格不同，我国古代教育家提出的“因材施教”，就承认学生有不同的特点，并要根据这些特点来进行教育。学生学习的特点是什么呢？这需要老师真正了解每一个儿童，才能知晓。



二、课堂互动与有效学习

我们已经认识到儿童学习的需求是多样的，风格是多样的，那么他们学习的最主要场所——课堂，是否是一个有效学习的场所呢？

活动 **3** 七巧板

活动目标：

- 1、了解沟通和交流在学习中的重要作用；
- 2、初步掌握在课堂中与儿童增加沟通和交流的方法。

材 料：七巧板

时 间：100 分钟

活动过程：

- 1、三个人一小组，其中一个人扮演老师、一个人扮演学生、另外一人担任观察员。
- 2、“老师”和“学生”背对背坐好，观察员面向二人，坐在中间。
- 3、培训者将七巧板发给“学生”。(七巧板见培训工具包)
- 4、任务一：老师任选下面的一个图形，指导学生将七巧板拼成你选定的这个图形，完成任务过程中，只有扮演老师的人能说话，学生和观察员保持安静，不能说话。
- 5、小组中三个人交换，每人扮演一次“老师”、“学生”、“观察员”。
- 6、改变规则：老师和学生在拼图之前进行协商，例如，对每一块七巧板如何命名，对摆放方位的说明等等。在拼图的过程中，学生可以向老师提问。
- 7、任务二：在新规则之下，每人再扮演一次学生、老师和观察员。
- 8、全班活动：谈一谈活动中的所见所感，第一次任务和第二次任务有什么不同？

**培训员提示：**

- 1、第一次任务时，在教室中巡回，提醒“学生”和“观察员”不要说话。

- 2、每次拼图时间严格控制在10分钟，目的是为了让参与者体验缺乏交流和沟通的环境下完成任务的困难。



爱生广播：

“老师在上面讲课，学生在下面听课，听课时不能说话”的模式，正如同拼七巧板的过程，老师的一个指令，可能就有五十个不同的带有偏差的理解和结果。缺乏沟通和交流，是阻碍儿童有效学习的一大障碍。怎样保证课堂上有效的沟通和交流呢？下面这些小建议也许能给你一些启发：

- ◇ 鼓励学生提问。
- ◇ 在课堂上给学生留出提问的时间。
- ◇ 小组合作，例如，两人一组，互相检查题目是否作对。
- ◇ 鼓励学生之间相互讨论。
- ◇ 每布置完一项任务，给学生留几分钟互相议论或向老师提问。
- ◇ 对上课说话现象应分清情况，不要一律禁止。



三、共创有效学习的方法

活动 **4** 有效学习我能做……

活动目标：

- 1、认识到教师能够通过自己的行动帮助学生有效学习；
- 2、探讨帮助学生有效学习的方法。

材 料：大白纸、水笔

时 间：60分钟

活动过程：

1、阅读案例

没有教科书能上课吗？

在一次教师培训上，有一个模拟教学的环节。一位老师的任务是讲“下雪”一课。由于手中没有教材和参考书，他提出能不能换一个内容。培训员启发他：“难道没有教材，就不能讲下雪了吗？”老师听了受到启发，用白纸剪出了雪花，用笔画出了雪人和雪后的树挂，还在纸上和黑板上写出了许多描述雪景的词句，这些词句的生动性和丰富性远远超过课本内容。在教学过程中，还设计让学生讲述雪天中的故事。结果成功地进行了模拟教学。

想说的都站起来

一年级的教室里总是那么热闹，小学生们都争先恐后地举手回答问题。不让谁说话都会影响他们的学习积极性。应该把这个机会给谁呢？王老师上课的时候想出这样一个办法，让想回答这个问题的同学都站起来，一起回答。

每个人都是小老师

李老师的班上有60多个学生，在短短的四十分钟课堂上照顾每一个人非常困难。于是，她运用了小组合作学习的方法。在课堂上，老师讲一段，就让同学们互相讨论、检查是否学会学懂。布置的练习，也由同桌互相检查，告诉对方错在哪里，正确的做法是什么等等。

多彩的课堂

三年级2班数学课上，班里的孩子们分成两组，围成圆圈，席地而坐。每个组里既有女孩也有男孩。老师正在教孩子们认识不同的几何形状。一个组的学生们讨论的是圆形。老师给他们展示了一些学生们从家里带来的日常生活中常见的圆形物体。学生们摆弄着这些圆形的东西，然后一起列了一个单子，写出还有哪些东西是圆形的。另外一个组，把报纸卷成一个个长长的小棍。老师说了一个数字，这个数字对应的学生把她的小棍放在教室中间，摆成一个方形。一个听力障碍的学生，把她的小棍也放上去，组成一个三角形，然后对老师笑了笑。老师也

对她会心一笑，并对她说“很好！”，说的时候尽量让孩子看清她嘴唇的变化。一位自愿来课堂上帮忙的家长，拍拍那孩子的肩膀以示鼓励，然后转身去帮助一个不知道把自己的小棍放在哪里的学生。

2、思考并讨论：

- ✓ 你目前的课堂教学中，哪些因素阻碍学生的有效学习？
- ✓ 你是怎样解决这些问题的？有什么好的方法可以帮助学生进行有效学习？
- ✓ 你还有哪些问题解决不了？从小组成员那里借鉴经验，或者共同商讨解决办法。

3、将讨论的结果写在纸上，左边写存在的问题，右边写解决的方法。

4、各小组将讨论结果向全班展示、说明。对于没有找到好方法的问题，可以请全班共同讨论。



链接 1：怎样学习最有效

- 1、进入最佳的心灵状态：如果有不安或恐惧，怎样学习都不会进步，先要排除心理的压力和负担，尽量充分发挥自我想像。
- 2、以最适合自己的形态取得资讯：以最适合自己的感觉特性（视觉、听觉、运动感觉型）的形态输入相关资讯和讯息，新的资讯可稍微加工，总之容易记忆最重要。
- 3、深入学习：先掌握学习内容的整体大纲，再从小处着手深入学习。引发正面情感（例如快乐学习）会容易记得久。
- 4、重要内容要烙在脑海里：记忆可帮助回想整个学习内容的重点项目。利用最适合自己的记忆技巧正确记忆。
- 5、尝试面对观众：试看在大众面前谈谈天或展现一下自己获得的知识或技术，有助于加强自己的记忆，还可以了解自己有哪些地方得不到透彻。
- 6、回顾检查：以上几个步骤结束后，应研究看看哪里做得好，哪里做得不够

好，确实找出原因作为下一次的参考。



链接 2: 女童眼中的高质量教育

女童眼中的高质量全民教育（节选）

什么是高质量教育？

高质量教育是从五个主要的方面来定义的，在这五个方面女童的境况往往很不如人意：学习者带来了什么、环境、内容、过程和成果。这种有关高质量教育的定义首先将重点置于数量充足的学校、书本、铅笔和受过培训的教师，以及修完学业的儿童的人数。它并非仅限于此，还考虑到学校内外发生的事情。它包括为了人类安全、社区发展和国家进步所进行的教育。它是一个巨大的挑战。它也是一个巨大的机遇。

女童的高质量教育

女童和男童有接受高质量教育的同等权利。但“性别差异”迅速证明了失学女童的人数要超过男童。1990年，全世界学龄儿童中有20%失学，其中三分之二是女童。截至2000年，全世界失学儿童的人数被降至约1.2亿人；其中大多数（超过7,000万人）是女童。目前，在全世界的小学中上学的儿童超过了以往任何时候——但大多数不能上学的儿童仍然是女童。

在消除基础教育的性别差异这一挑战中，质量显得尤为重要。特别是女童，她们面临着歧视和挑战性的环境，这些造成她们失学，并使她们无法有效地进行学习。如果教育的质量意味着儿童不去上学，更不用说让儿童成为有文化的人、学习数学和获得生活的技能，那么为她提供入学的机会是没有什么意义的。

那些财力有限的父母说，在决定是否让女儿上学或留在学校时，教育的质量是很重要的考虑因素。如果女童在学校里没有进行学习，如果她们所学的知识并没有用处或是学校的环境对她们来说并不安全，那么父母就会让女童退学。

如果质量对于让女童入学和在学校就读是如此重要，那么我们必须将高质量放在工作日程的重要位置。

高质量的内容

高质量的内容是指根据国家的教育目标制定的恰当的课程和学习材料。恰当的课程是一面镜子，它反映出社区的发展状况；它也是一扇窗户，让人们看到国

家和世界的其他地方以及所有人更美好、更和平的未来。不论对于男童还是女童，它都是恰当的和易于感受的。课程与材料应确保学习者能够阅读、使用数字并能够在现实生活中运用生活的技能。后者应包括有关权利、性别、健康、艾滋病病毒/艾滋病的预防以及和平等方面的知识。高质量的内容应适合儿童学习的水平并使用学生和教师都能够理解的语言。政府应采用恰当的、以学生为中心的、没有歧视的课程计划，这些计划应该是教师能够轻易理解的。

女童的高质量的内容

在课程的内容和形象的描绘中，女童常常无足轻重。这意味着女童在课本和其他学习材料中无法找到很多有关女童和妇女的插图或故事——特别是那些没有名气或权力的女童和妇女。这也意味着人们常常让女童学习某些课程，而不学习其他课程。例如，人们可能会告诉女童她们不应该学习自然科学或者数学。即使她们能够学习这些课程，课本和教学也常常是适合男童的。学会识别课程中的性别偏见是高质量的全民教育的一个重要组成部分。

教给女童生活的技能——例如，良好的决策能力和自信，以及如何识别性别偏见——对于培养女童的能力也很重要。这些技能将使女童在其整个生命过程中能够更好地应用她们所学的知识。

为高质量的教育提供支持的过程

为高质量的教育提供支持的过程包括：训练有素的教师，他们一直持续从事专业化的学习和发展；管理完善、对儿童友好且性别平等的课堂和学校；以技能为基础、以儿童为中心的参与途径；精心的评估，以便使学习变得更加容易；以及适当的技术。

教育儿童的语言应该是儿童能够理解并通过它进行学习的语言。

教学实践应基于这样一种信念：即所有的学生都能够学习。

教育体系和社区应为教师良好的生活和工作条件提供支持。监督人应提供行政支持和领导。

女童的学习方式——可能与男童的学习方式不同——应得到尊重，她们应被给予思考、创造和学习的平等机会。

家庭和社区应通过帮助做出有益于所有人的决定来为学校提供支持。

女童的高质量的学习过程

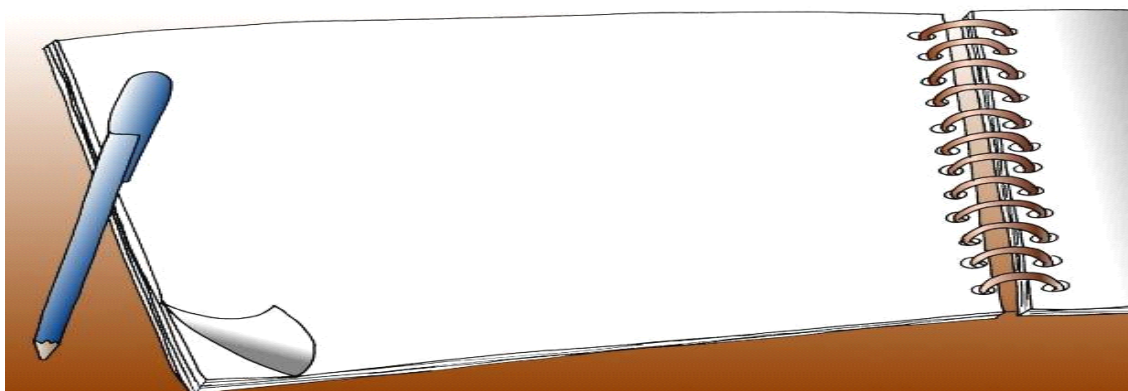
在同一个教室里，女童和男童经常会有迥然不同的、不平等的学习经历。教师们可能更多地会让男童回答问题，或是把自然科学或计算机类的学科分配给男童，而把家庭类的学科布置给女童。女童经常被迫学习非专业性的课程。这些实践是对女童的歧视。教师应接受细致的培训，学习如何与所有的学生平等地进行相互作用和鼓励。

联合国儿童基金会



反思与行动:

根据你平时的教学经验，你有哪些指导儿童进行有效学习的策略和方法？



在爱生学校里，每一个孩子都能够有效学习。在爱生学校里，以儿童为中心，不再是学生跟紧老师的进度，而是老师需要经常停下来，看一看是不是适应学生的需要和特点。在爱生学校里，老师很有力量，可以做很多事情，把自己的教室和课堂变成儿童有效学习的乐园。

第六单元

让每一个儿童都有效学习（下）



重新认识我们的课堂、教学、教室布置、班级管理等工作，为儿童的有效学习提供良好的外界条件。



使参与者：

了解在爱生学校建设中，如何管理及利用课堂空间环境；
懂得如何为本班级制定具体的学期教学计划；

学会创造和谐、融洽的班级氛围，为学生提供优良的学习环境。



让每一个学生能有效学习，一方面教师要了解他们的学习需求、风格、特点。另一方面教师还要善于课堂组织和班级管理。毕竟每一个学生都离不开班集体。

一、有效学习的课堂

活动 **1** 课堂教学观察

活动目标：认识爱生学校课堂与传统课堂的基本区别

材 料：大白纸、笔

时 间：20 分钟

活动过程：

1. 每个参与者思考：什么样的课堂教学能够让每一个学生充分参与、有效学习？

2. 小组讨论并填写下列表格。

3. 每个小组选一名代表发言。

传统课堂与爱生学校课堂的比较

	传统课堂	爱生课堂
师生关系	疏远，教师中心，经常背对学生	友好而温暖……
教室里的人	同一年龄，使用同样教材，同样教学进度	全纳学生，教师可合作
讲台的摆放	固定的，在教室最前面	根据需要多种摆放形式
学生之间	竞争的，严格纪律，互不干涉	相互学习，共同解决问题
座位安排	固定座位，桌椅成行成排对齐摆放，有时男女生座位分开。	不同的座位安排……
教学资源	课本，练习本，老师的粉笔	使用各种各样的材料……
教学过程	老师讲，学生听；谁发言由老师决定	学生多形式的讨论……
时间分配	完全由老师分配；由学校的铃声控制，但有时拖堂；所有的课时间都一样	有序但是灵活，可以有大小课小课之分



活动 2 绘制教室布置图

活动目标：

通过几种不同教室布置形式的比较，使参与者认识它们各自的优点和不足，找出它们其中蕴含的教育理念，体会在爱生学校建设中如何有效的管理、利用课堂空间环境。

材 料：大白纸，彩笔，图钉

时 间：45 分钟

活动过程：

1. 分组。把参与者分成小组（每组不超过5人），围坐在桌子边，确保每人都面向培训主持人和黑板，即把桌子按马蹄形排列。这样使每个成员在全班活动时都能听清代表发言，并很好地参与小组活动。（5分钟）
2. 想一想，我目前（过去）最习惯和常用的座位安排方法是……？我这样安排座位的理由是……？
3. 每个小组画2-3张常用的教室座位排列方式图。

4. 全班活动。

把教室布置相类似的图画编为一组，进行分类，由培训员展示各类教室布置的代表性图画。

5. 小组交流。

参与者在小组内进行讨论：

- ✓ 我最习惯和最常用的是哪一种座位摆放方式？
- ✓ 如果我的班里有80个学生，我会用哪一种方式组织讨论？

讲述各类布置形式的教室平面图的优点与不足，分析其中蕴含的教育理念。

6. 全班反馈。

请每组派一名代表，陈述本组讨论的结果，由培训员写在黑板上。组内其他成员可以补充。



爱生广播：

教室是教学活动经常进行的主要场所，所以，教室空间环境的布置、设计有着特殊的意义。根据儿童的年龄特征，结合教学内容精心设计、布置的教室，一定是蕴含着深刻的教育理念的教室，它不仅能给儿童一个舒适、温馨的学习环境，体现以儿童为中心的思想，而且有助于教学工作的顺利开展。

教室桌椅的新摆法，教师讲台位置的边缘化是对传统教室布置模式的反叛与挑战。它旨在便于儿童进行交流和开展合作学习。当然“新摆法”具有多样性、创新性、不断变革性，因为没有一种课桌椅的安排能够完全适用于所有的课程和

所有的活动，教师应该根据教学目的、教学任务和学生人数等多种因素灵活调整桌椅的摆放和教室布局。有研究表明，许多新型的教室布局都比传统的秧田形更有利于调动儿童积极性，促进他们主动发言。



链接 1：教室教学资源的开发利用

首先座位的安排上，要使儿童能够自由的在各组间穿行，而不打扰别人，寻找一个有利于小组活动和全班学习的最佳座位布置方式。要保证身有残疾的儿童能方便地进出教室和在室内行走；使不同背景和能力的儿童相互交流，而不是互相隔离。

其次，教室要注意通风；注意学生座位上的光线强度；还要经常调整学生的座位以防止部分学生一直坐在光线暗淡、通风不好的地方，确保每位学生都被安排在最合适的位置上。

第三，要在教室内设置“学习角”，把收集来的各科教学资源分别保存在各个角落里，以备上课和学生课外活动时能方便的使用。如果教室不够大，学生们可以自制小篮子，用于存放此类物品。

第四，设置展示区。教学用具和学生的作业的适当展示，可以帮助儿童发展他们的学习兴趣，增强班级认同意识。

第五，建立班级小图书馆。许多农村地区缺乏图书设备，教师可以在教室内设置一个书柜用于存书，以供学生借阅。

二、合作学习的课堂

合作式学习的课堂并不是陌生的新概念。我国的新课程改革和素质教育都提倡将合作学习的方法引入课堂。因为它是一种能够促进学生有效学习的好方法，所以爱生学校的课堂也是鼓励合作学习的。

活动 3 做纸桥

活动目标：

1. 体验小组合作的方法；
2. 学会观察和评价小组活动。

时 间： 50 分钟

材 料： 硬纸板、胶带、白纸、水笔、剪刀（根据情况，可用其他材料代替）

活动过程：

1. 每个小组用培训员提供的材料造一座桥。
2. 每组选一名成员作观察员，其余成员操作。
3. 各组向全班展示本组作品，并且介绍其优点和特性。
4. 观察员对本组活动进行讲评，并讲讲自己观察的角度和评价的标准。
5. 评出造得最好的桥。
6. 每个小组成员根据下面的表格进行自我评价。

问题	结果
1. 我清楚我们小组的任务。	是/否
2. 我尽了最大努力，完成小组工作。	是/否
3. 当出现问题时，我积极地想办法、出主意。	是/否
4. 我的时间利用的很好。	是/否
5. 我是很好的配角。	是/否
6. 我成功的完成了任务。	是/否
7. 我对小组最大的贡献是……	
8. 我在小组中扮演的角色是……	
9. 我表现出了良好的领导能力。	
10. 我从小组其他人那里学到的一些新思路或新技能是……	

7. 自由发言，全班分享小组活动感受。



培训员提示：

1. 培训员在布置任务时，只说看哪组造的桥最好，而不提供好的标

准。目的是让参与者体会评价的多样性。

2. 告诉观察员，在观察和讲评的时候，要假设各组成员都是自己班中的学生，因此讲评要适合学生的特点和需要。

3. 启发参与者讨论，自己在小组的表现以及自己看到的其他人的表现与观察员讲评的是否一致？

4. 启发参与者思考，如何对学生进行观察，给出评价，并能够促进学生参与学习的积极性。



链接 2 : 小组合作学习自我评定方式

1. 小组工作清单

是不是小组里的每一个成员都了解要完成的任务？

- ✓ 我们确保每个人都了解我们的工作目标。
- ✓ 我们确保每个人都知道该做什么。
- ✓ 我们互相帮助完成任务。
- ✓ 当任务完成后，我们相互检查工作，提出改进意见。
- ✓ 如果让你给小组的工作打分，你会打几分？为什么？
- ✓ 你们的小组遇到了什么问题？小组提出了什么解决方案？有效吗？
- ✓ 在使工作顺利进行方面，你们小组学到了什么？
- ✓ 小组最擅长做的是什么工作？

下次你想让小组以不同的方式做什么？

2. 小组工作进度报告

(1) 我们组已经完成的工作

(2) 我们组还没有完成的工作

(3) 各个组员的责任和分工

(4) 要想完成任务，我们组还需要帮助和资源



爱生广播：

实践证明，小组合作学习是大规模班级组织教学的一种有效方式。教师在组织小组合作学习时，容易产生的困惑是不知道如何进行管理，保证每一个学生都参与其中。合作学习不是做秀，也不是课堂气氛活跃就好。它背后还有着更为深厚的理念支持。在合作学习的课堂上，每个人都是主人翁，合作学习是一种变革，把学习从教师专制指挥下解放出来，带入到一个旨在提高学生合作解决问题的能力课堂。合作学习的课堂鼓励大家进行讨论，鼓励同学之间相互支持，合作是完成学习任务的手段。合作学习的课堂似乎是老师把权力交给了学生，正是这样老师获得了推动学习的主动权。学生在一起工作的时候，逐渐学会相互鼓励，提出创造性的解决方案。



三、教学计划与设计

活动4 培训设计你说我说

活动目标：体验如何在教学设计中融入全纳、性别视角、参与式与合作式学习。

材 料：大白纸、笔

时 间：30 分钟

活动过程：

1. 每个人思考：

- ✓ 这几天的培训过程中，课堂上的哪些活动或哪一个单元的教学设计让你感到很有吸引力？
- ✓ 你觉得在哪个活动或单元教学中，培训员做了什么样的教学设计？

2. 每个小组发一张大白纸。每个小组成员将自己的想法写在大白纸的任何一个部位上。

3. 每个参与者发言。
4. 培训员将大白纸贴到墙壁上展示，并总结。



爱生广播：

为了有效利用时间，每位老师都需要在课前对自己的教学进行设计和准备。备课、写教案就是对教学的设计，是教师必备的技能，这并不陌生。但是，爱生学校的教师还应该时刻保持着儿童中心和对性别敏感的视角，通过下面的问题反思和检验自己的教学设计：

1. 学生：

你如何在课堂上兼顾男生和女生？

你的教育如何兼顾不同的社会文化背景？

你如何兼顾不同的学习需求、风格和特点？

在你所教的单元中，学习经验如何增加学生们的自尊心？

你如何在这个单元的教学中，鼓励性别平等，减少课堂上的偏见？

2. 资源：

描述你在做单元设计时能够使用的资源，这些资源如何支持你的工作？

你如何使教学内容与学生的生活联系起来？

你如何使用多种资源来介绍这一单元？

你如何在设计中把多项课程领域的知识综合起来？

3. 环境：

桌椅、设备和教室的布置阻碍还是加强了学生的学习成效？如何改进？

教室的物质结构如何影响你的教学设计和实施？

课外的学习经验（比如说走亲戚、旅行）如何影响教学的成功？

学校的文化、政策如何影响你的教学设计？

你在设计中如何创造出关怀和包容的课堂气氛？

四、班级日常管理

活动 5 “问题学生”大会诊

活动目标：

1. 使参与者理解学生“问题行为”产生的原因。
2. 明确班级管理要照顾所有学生的特点和需要。

材 料：大白纸、便签纸、笔

建议时间：30 分钟

活动过程：

1. 每个小组根据下面的情境讨论：

前不久，你带领全班制定了班规，其中规定：每天早上7点半准时到校进行早读，不许迟到。但是，这时候班中新转来一个女孩，她的父母早上要去街上卖早点，家里有一个弟弟年纪还小，要她照看，女孩必须等到父母回家才能上学。所以她经常迟到，因为害怕老师批评，有时候时间太晚了，干脆不来上学。

讨论：这个女孩发展下去的结果是什么？如果你是老师，接下来你该怎么做？

2. 每个人思考：你的班中有没有让你头疼的“问题学生”？你了解并且能描述他吗？

3. 每个人选择你心目中的“问题学生”，回答下列问题：

- ✓ 他/她的学习成绩是：
- ✓ 他/她的行为特点是：
- ✓ 他/她的家庭是……
- ✓ 同学对他/她……
- ✓ 老师对他/她……

- ✓ 如果他/她能……，他/她就能进步
- ✓ 如果老师能……，他/她就能进步
- ✓ 如果家长能……，他/她就能进步
- ✓ 如果同学们能……，他/她就能进步
- ✓ 他/她的优点是……

4. 每人将便签纸贴在黑板上，由培训员总结参与者对上述每个问题的答案。



爱生广播：

班级中并不存在什么“问题行为”和“问题学生”，老师们也不能给某些学生贴这样的标签。这些学生只是因为自身的处境不利，他们本身已经是受害者，应该受到更多的照顾和关心，而不是冷漠和讥讽。老师应该相信并努力做到，在自己的班级里，不存在“问题学生”，每一个学生都能获得有效的学习。



链接 3：制定班规的小建议

为使班级教学工作顺利开展，就必须建立的班规制度，使得学生在入学的第一天就开始一种紧张而有意义的生活。例如：

- ✦ 书和其他学习用品如何分发、收集及储存，谁对这类活动负责？
- ✦ 老师不在时，孩子们在需要的时候如何互相帮助？
- ✦ 当他们完成某项活动时需要做什么？
- ✦ 尽量不制造噪音（知道什么样的声音属于噪音）。
- ✦ 如何组织放学回家的小队，等等。

应鼓励学生积极参与这些规则的制定，因为孩子们往往会更愿意遵守自己参与制定的规则。班规应避免班上的某一个群体或个体有歧视或排斥的可能。

此外还要注意培养学生的责任感。所有的儿童都有义务承担班级的责任和任务，让儿童承担班级赋予的任务，不仅可以帮助老师管理班级，还可以增强孩子

们的责任心和主人翁意识。例如：

- ✦ 帮助低年级学生和在学习上有困难的同学；
- ✦ 小组长或班委会成员要确保学习活动、班级规则的有效开展与执行，负责向老师报道各项活动的完成情况，强调责任，建立班级信息反馈机制；
- ✦ 生活委员要确保教室有自来水、香皂或洗手液、生活饮用水等，搞好班级卫生工作；
- ✦ 安全问题，要珍爱生命，关爱他人；
- ✦ 登记班级成员出勤率；
- ✦ 整理记录班级意见簿，等等。

当然，老师们要根据儿童的年龄特征和成熟程度给以不同的任务分配，培养他们的责任心。切忌不要只把机会给那些你认为是最聪明、最灵巧的学生，班级内所有的孩子都应参与其中，无论他们的性别、学习能力或文化背景有何差异。在班级活动分工上，注意不要强化儿童的性别差异，如让女孩子浇水，男孩子挪桌子等。正确的引导，能让所有的儿童从班级活动中受益。



链接 4：论合作学习的基本理念

合作学习(cooperative learning)是 20 世纪 70 年代初兴起于美国，并在 70 年代中期至 80 年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的教学理论与策略。由于它在改善课堂内的社会心理气氛，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面成效显著，很快引起了世界各国的关注，并成为当代主流教学理论与策略之一，被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。

一、互动观

合作学习视教学动态因素之间的互动为促进学生学习的主要途径，因而这种互动观无论在内容上还是在形式上都与传统的教学观有所不同，它不再局限于师生之间的互动，而是将教学互动推延至教师与教师、学生与学生之间的互动。

二、目标观

合作学习强调动态因素之间的合作性互动，并藉此提高学生的学业成绩，培养学生良好的非认知品质，因此，在教学目标上，合作学习注重突出教学的情意功能，追求教学在认知、情感和技能目标上的均衡达成。另外，合作学习还十分注意人际交往的技能目标。这类目标涉及培养与他人有效地交往、处理人事关系的能力等，包括咨询、管理、讨论、合作、销售等方面的技能。有关研究认为，合作学习的目标体系可分成两个部分：学术性目标 (academic objectives) 及合作技能目标 (cooperative objectives)。在以往的教学过程中，教师通常十分重视学术性目标，而往往忽略学生合作交往技能训练与培养。而在合作学习课堂中，对学生进行合作技能的教授与训练是一个很重要的组成部分。

三、师生观

在合作学习中，教师要充当“管理者”、“促进者”、“咨询者”、“顾问”和“参与者”等多种角色，旨在促进整个教学过程的发展，使学生与新知之间的矛盾得到解决。教师不再把自己视作为工作者，而是合作者。因为如果教师把自己看作是工作者的话，那么他就不会把学生看作是人，而是工作的对象，予以机械刺激。在合作学习中，教师与学生之间原有的“权威一服从”关系逐渐变成了“指导一参与”的关系。

四、形式观

传统小组(如兴趣小组)往往是同质小组，而合作学习小组则主要是以异质小组为主。异质小组通常是由性别、学业成绩、能力倾向、民族等方面不同的成员构成，成员之间存在着一定的互补性。

五、评价观

合作学习把“不求人人成功，但求人人进步”作为教学所追求的一种境界，同时也将之作为教学评价的最终目标和尺度，将常模参照改为标准参照评价。

(摘自《论合作学习的基本理念》；作者：山东省教育科学研究所所长 王坦)



链接 5: 参与式课堂教学与学生创新素质培养浅议

参与式课堂教学是培养具有创新素质人才的重要的教学模式。主体参与的目标即是通过学生的主体活动,完成认识和发展任务,促进学生主体的发展。这种教学的特点是:课堂不再是教师一统天下,教学不再是单向沟通,教学内容不再是“普遍真理”和“绝对真理”,备课和作业不再是师生各自的专利,教师与学生的认识不再是如出一辙,不再有“教师忙平时,学生忙期末”的教学现象。

这种教学模式是学生通过一门课程的学习,脑子里长出了一些东西,而不是放进了一些东西。放进去的东西是可以拿出来的,而长出来的东西是取不走的。由此可见,这种教学使课堂充满了活力,完全打破了传统教学以教师、书本为中心,以讲授为主线的机械、沉闷、僵死的教学套路,还学生学习的主动权,让学生成为学习的主人,激发了学生良好的学习动机和强烈的责任心,通过主体参与,进行交流与合作,学会自我调控,不断反思。拓宽了自己发展的空间,增加了自我开发潜能、培养创新精神和创新素质的机会。正如叶澜教授所指出的:让课堂充满生命的活力,不仅仅使师生的生命活力在课堂上得到积极的发挥,更使教学过程具有生成新因素的能力,具有自身的、由师生共同创造出的活力。

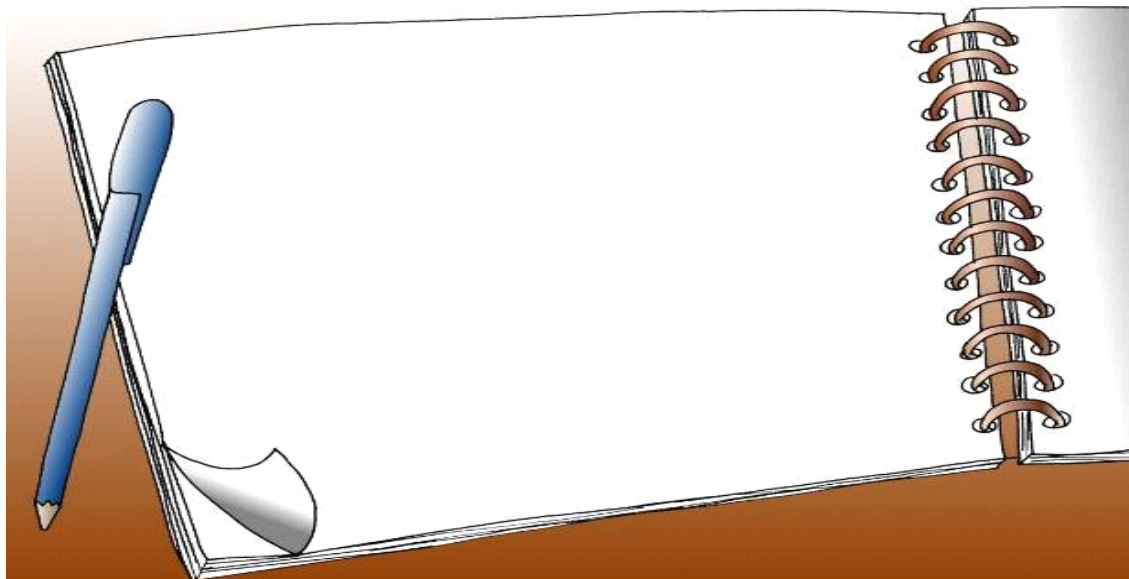
参与式课堂教学作为在新课程实施过程中,为促进学生全面发展,培养具有创新素质人才,引领课堂教学改革方向的一种新思路,应该说没有一个统一的、固定的模式。因为不同的教学目标、不同的学科、不同的学生个体决定了有不同的参与方式。比如,单就学生在教学中的参与就可分为“静”和“动”两个维度。有心智型参与形式(倾听—思考式,阅读—思考式),互动型参与形式(全班讨论式,小组合作式)与实践操作型参与形式(练习式,操作式,实验式);就教学目标,学科特点的角度可有探究式,研究式,发现式。所以,参与式课堂教学应该是有“模式”而不是惟一的一种模式。但是,参与式课堂教学的理论基点是惟一的:学生是学习的主体,教学目标综合化,参与行为对认知活动有直接的促进作用。由此可见,参与式课堂教学不拘一格,能充分发挥师生的智慧潜能,能保证教学过程创造性地完成,实现教学方式和学习方式的转变,达到教学预期目标,促进学生发展。培养具有创新素质的人才。

(选摘自 万方数据 河北省教育科学研究所 杨推清)



反思与行动

1. 目前在你的课堂中，哪些因素符合爱生学校的课堂特点？哪些不符合？谈谈你下一个学期的改进计划？
2. 请结合你所教授的科目，设计一堂符合爱生学校课堂学习特点的课。



要想让学生有效学习，老师不仅要了解学生的学习风格和特点，还要通过自己的努力为学生创造良好的学习条件，包括教室布置、课堂教学、班级管理。因为学生总是不能脱离班集体的大环境而存在的，特别是在当前有些学校班额过大的情况下，通过班集体而促进学生有效学习的方法更为可行。要记住，在爱生学校里，良好的学习条件是为每一个儿童准备的。

第七单元

儿童眼中安全和健康的学校



学会从儿童的视角看问题。认识到孩子们需要健康、安全的环境。并且了解教师如何通过行动为学生营造安全、健康的环境，以及如何教会孩子自我保护的知识与技能。让学生在爱生学校中更加快乐、健康的成长，更加安心、有效地学习。



使参与者：

深刻体验儿童视角

认识到健康、安全的环境对儿童的重要性

初步掌握发现学校中的不安全因素的方法以及应对方法

初步了解如何对儿童进行生活技能的教育

特别建议：建议本单元活动到学校的真实环境中进行。



一、儿童眼中的友善关系

活动 **1** 请儿童填写问卷

活动目标：了解儿童心目中的友善关系和心理安全期待；了解儿童视角与教师视角的差异，理解其价值。

材料：水彩笔或蜡笔；16开白纸；送给孩子们与学校的礼物。

建议时间：60分钟

活动过程：

1. 在考虑到性别、年龄的基础上，选择该校 20 名左右学生，分成若干小组，每组分配一名指导老师（如可能，也可以考虑由更多的学生参加，各组分别指导）；
2. 指导者向学生解释活动要求：学生可以用画画、文字描述或结合两者的方式来回答下列问题；

我眼中的学校生活

我是-----（男孩/女孩）

课堂上-----时，我最感到紧张。

回家路上-----，最让我害怕。

一天的学校生活中，我感到最累的时候是-----。

一天的学校生活中，我最喜欢的是-----。

一周的课程中，我最期待上-----课，因为-----。

一周的课程中，我最担心的是上-----课，因为-----。

老师-----时，最让我感到羞辱。

同学们-----时，最让我感到很难过。

在-----情况下，我中午会饿肚子。

我最喜欢的老师是-----，因为-----。

我最不喜欢的老师是-----，因为-----。

3. 张贴并浏览学生的作品，或与小组成员分享“我眼中的学校生活”。
4. 给学校及参与活动的孩子们表达感谢，赠送礼物。
5. 将讨论结果记录在大白纸上，每组选择发言人与大家交流。



培训员提示：

1. 参与者需要关注：这种表达方式对你改进工作是否有意义？有何意义？
2. 参与者需要关注：儿童视角与教师视角是否有差异，如果有差异，关注这种差异对于改进工作有何意义？

3. 学生的作品如果不愿意公开，请尊重他们并为他们保密。



爱生广播：

教师更多扮演者行动者的角色，为营造健康、安全的环境发挥着重要作用。

安全的环境，包括物理环境的安全，学生的人身安全和心理情感上的安全。在前面我们已经提到过因为儿童多样的能力和背景导致的同辈之间的欺负行为，这仅仅是校园暴力的一个方面。虐待、性侵犯、体罚以及心理上的惩罚，也是儿童感到不安全的原因。

对于消除校园暴力，教师可以采取如下行动：

- 从小教给学生健康的、非暴力的行为方式。
- 学习和运用有效的，非暴力的方式教育学生，不要让学生误以为暴力是解决问题的有效手段。
- 教师自身做出榜样，不用暴力的方式解决矛盾。
- 和学生之间更好地沟通，例如学会倾听学生们的心声。
- 监督媒体、学校、同辈群体和社区组织对学生的影响。
- 对帮助他人和用非暴力方式解决问题的学生要鼓励和表扬。
- 对酒精、毒品等问题有所了解。
- 教给学生处理紧急问题的有效方法。
- 向专家寻求帮助。
- 给学生提供练习生活技能的机会，特别是如何用非暴力的方式解决问题的训练。

二、儿童眼中的安全环境

活动 2 绘制不安全地图

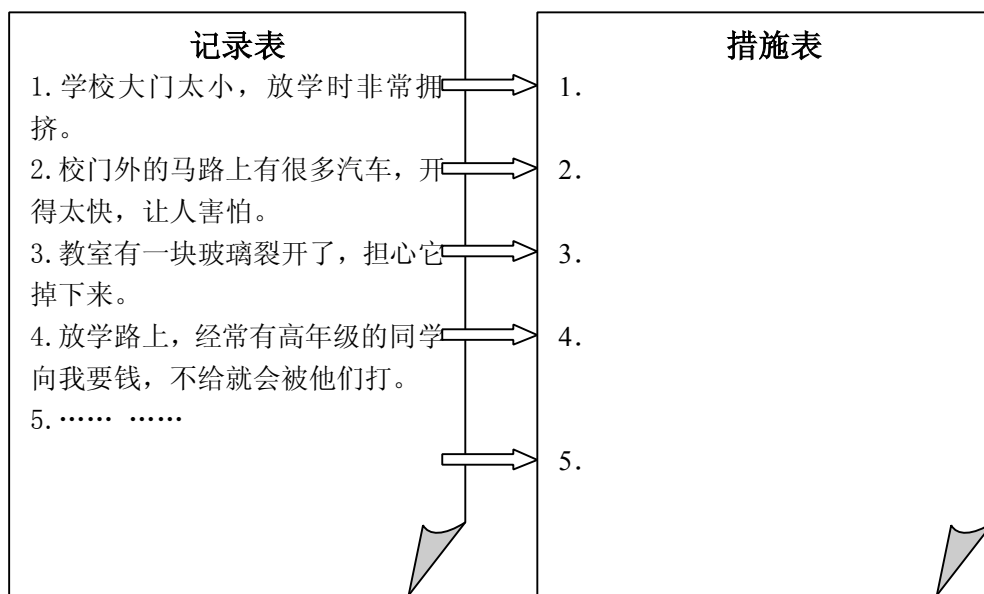
活动目标：了解儿童眼中的学校安全标准及其对于学校改进的意义；进一步体验儿童视角与教师视角的差异，理解其价值。

材 料：16 开大白纸，彩笔，笔记本、胶带、简易照相机。

建议时间：60 分钟

活动过程：

1. 在考虑到性别、年龄的基础上，选择该校若干名学生分成 5-6 位一组（也可以考虑由全校学生参加，各组分别指导）；
2. 指导者向学生解释活动要求：绘制你所在学校的地图或教室的空间图；
3. 让学生用不同颜色的笔分别标出“最安全的地方”与“不安全（危险）的地方”，在需要的时候，可以解释“安全”与“不安全（危险）”的含义；
4. 简单写出地点名称和可能存在的危险；
5. 学生展示并解释自己所画的地图；
6. 参与者根据儿童绘制的地图，进行记录和分析，并尝试提出改进措施。



培训员提示：

1. 引导参与者认识到，自己一个人并不能意识到所有的危险，集思广益很重要。
2. 因此听取其他教师、家长和学生的意见，虽然在课堂上无法实现，但是在今后的工作中却是十分重要的。
3. 如果时间允许，可请一些参与者向全班讲解他的地图。

4. 引导参与者认识绘制地图的作用，是为了采取进一步的行动，改变现状。
5. 使参与者了解，情况并不是一成不变的，在实际工作中将绘制好的地图妥善保存，并且定期修改，可以更好地监督工作进展。



链接 1：绘制不安全地图

学校或教室中哪些场所存在着安全隐患？操场不被注意的角落会发生什么？可能心细的学生早有发现，但是却不知怎么告诉老师。可能学生们对某个地方感到害怕，私下议论，老师却一无所知。一个人无法一下子看出学校所有的安全问题。于是，在尼泊尔的一所学校里，老师们想出了绘制不安全地图的方法。首先，教师和学生绘制自己学校的地图，通过小组讨论，在上面标出不安全的区域，例如容易发生校园暴力的区域，学校周围的交通安全问题，哪些建筑存在隐患等等。然后汇合大家意见，形成一张不安全地图，学校的安全问题一目了然。最后，分析地图，准备采取进一步的行动。绘制不安全地图，可以吸收家长和社区成员的意见。并且可以把地图的范围扩大一些，从校园到整个社区，这样，孩子们就可以拥有更加安全的活动空间了。



爱生广播：

爱生学校应该是一个能保证儿童生理、心理和情感安全的场所。如果学校不能提供给学生这样的环境，学生可能就无法发挥最大的潜能，进行最为有效的学习，相应地入学率和学习质量就会下降。

为了让儿童避免受伤害、健康地发展，学校、教师和家长要改变观点，不再认为自己知道如何让儿童们感到安全，而是从儿童的需要出发，了解他们需要什么；不再从成人的观点来看待环境，而要从脆弱的儿童的角度来看待环境；不要等到伤害发生了再来想办法保护儿童，而是要积极预防伤害的发生。



三、培养儿童生活能力的教育

1. 健康教育

学校不仅要为学生营造安全的学习环境，还有责任教会孩子们自我保护。大多数学校都对学生进行一定的健康教育。但是，与以往不同，爱生学校将对学生进行以能力为基础的健康教育。

以能力为基础的健康教育，不仅教学生什么是健康的，而且把它变成知识、态度和技能，能够正确的选择和实践健康的行为。

健康教育根据学生的需要和权益而进行，并且与他们的日常生活关系密切。在课程中兼顾知识信息、态度和价值观以及技能技巧。

其目的是将知识迅速转化成行动。

儿童在健康教育中不是被动地听，而是积极参与，通过活动掌握。

健康教育是注重性别平等的，女孩和男孩的需要同样被重视。

这些能力通常叫做“生活能力”，因为他们与健康幸福的生活息息相关。



链接 2：有关小学低年级学生性侵害的要点

1. 除了在医生的办公室，没有成人应该触摸儿童的性部位。
2. 当一个年龄更大、更强壮、或者更有权力的人在（没有合法理由的情况下，看或者触摸儿童的性器官时，性侵害就发生了。
3. 如果有不喜欢或不舒服的触摸时，立即告诉父母。
4. 如果一个成人——甚至是一个家庭成员，以一种不合适或不舒服的方式摸他/她时，儿童没有过错。
5. 大多数成人不会对儿童实施性侵害。
6. 男孩和女孩都可能被性侵害。

选自《从尿布到约会——美国家庭性教育圣经》黛布拉·哈夫纳著

2. 什么是生活能力？

生活能力包括：社会心理和人际交往技能，自我发展和管理技能。学习掌握生活技能的目的是帮助个人发展，与人交往和改善周围的生活环境。

生活能力也包括正确的生活态度。例如，学会听别人说话。在被人说话的时候，应该表现出尊重，这就是一个态度。与人发展相关的最重要的四种态度包括：

- ◇ 自尊，例如希望自己干净、得体和健康。
- ◇ 自信，比如我知道我能使我的家庭更加健康，虽然我还是个孩子。
- ◇ 尊重他人，例如别人说话时我要倾听，即使他们与我不同，或者我有不同意见，也应该尊重别人和他的习惯。
- ◇ 关心他人，例如我愿意尽我最大的努力使别人变得健康，特别是那些需要我帮助的人。

孩子们掌握了这些技能和态度，无论上学期间还是今后都更有可能健康地生活。

3. 需要哪些生活能力

活动 3 需要哪些生活能力？

活动目标： 体验儿童成长所需要的生活能力

材 料： 大白纸，水笔

建议时间： 40 分钟

活动过程：

1. 情境讨论：

班上有一个男同学，因为帮老师收作业与同学发生了争执，几个男生打成一团。老师看到后十分生气，制止打架后，没有听他们的解释，要求每个人回家写一份检讨。男孩觉得老师这件事情处理得不够公正，自己越想越觉得冤枉，但是当时也不敢多说。回到家里，他把事件经过跟家长说了一遍，家长也觉得很生气，一面骂儿子没用，一面嚷着第二天去找老师问个明白。

2. 小组思考并讨论:

- ✓ 如果你是学生, 我学会……, 我就可以自己找老师处理这个问题。
- ✓ 如果你是学生, 我学会……, 这个问题就不会发生了。
- ✓ 如果你是老师, 我懂得……, 这个问题就不会发生了。
- ✓ 如果你是老师, 面对学生和家, 我妥善解决这个问题需要的技能有……
- ✓ 如果你是家长, 你能够……, 这个问题解决起来就不会很复杂了。

3. 每个小组将答案写在大白纸上。

4. 全班分享讨论结果。

5. 培训员总结。



培训员提示:

1. 思考问题的答案不唯一, 也不限于一句话, 引导参与者给出尽可能多的答案。

2. 在总结时, 提示参与者, 解决这件事情的过程实际就体现了我们的生活技能。可以再引导参与者反思, 有没有一些时候需要做某件事情时, 才发现自己在这方面的技能非常欠缺? 如果时间足够, 可以让大家谈谈自己的经历。



爱生广播:

什么是生活能力, 并没有一个严格的界定。但是下面这个表格可以告诉我们哪些被认为是重要的。到底在教育中要选择教授哪些技能, 有赖于学校和社区的情况和学生的需要。表格中所列的条目虽然看上去是单独分开的, 但是实际上却是相互关联的。

沟通和交往技能	做决定和批判地思考的技能	处理事物和自我管理的技能
人际交流技能 ◇ 语言和非语言的交流 ◇ 积极地听 ◇ 表达自己的感觉, 给出和接受反馈	做决定和处理问题的技能 ◇ 收集信息的技能 ◇ 估计现在的所作所为对自己和他人的后果 ◇ 在不同的解决问题的方法之间做出选择	加强自我控制的能力 ◇ 建立自尊和自信 ◇ 自我意识, 包括权利、影响、价值、态度、力量和弱点。 ◇ 设置目标的技能

<p>协商和拒绝的技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 协商和处理矛盾 ◇ 判断能力 ◇ 拒绝的技巧 ◇ 同情 ◇ 倾听和理解别人的需要和处境，并将你的理解正确表达出来的技能 <p>合作和小组工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 对别人的贡献和不同的工作风格表示尊重 ◇ 正确认识自己的能力并为小组贡献力量 <p>辩护的技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 影响别人的技能 ◇ 说服别人的技能 ◇ 扩大联系和激励的技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分析自己及他人态度和价值观对事物的影响 <p>批判思考的技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分析同辈群体和媒体的影响 ◇ 分析态度、价值观、社会规范和信仰以及其影响因素 ◇ 寻找相关信息和资源技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 自我评价、自我估量和自我监督的技能 <p>对个人情感的控制</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 面对伤心或着急的事情时控制自己的脾气 ◇ 丢失物品、受欺负或受伤时的处理技能 <p>控制压力的技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 管理自己的时间 ◇ 积极的思考方式 ◇ 放松技巧
---	--	---

4. 怎样教授这些技能?

学生只有通过实践的方法，才能够真正学会这些技能。因此，怎样教和要教什么是同样重要的问题。这里有一些方法，看一看，也许可以帮助你的教师了解进行生活技能的教学。

积极的学习方法	成功教学的方法
<p>小组讨论:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、让所有学生参与进来，对于某个重要的健康话题发表自己的意见和看法 2、帮助学生学会向别人表达自己的想法，在别人说话时注意听，分享经验。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、控制小组人数不要过大，5-7人一组。 2、慎重挑选组长，保证女生和男生都有机会当组长。 3、制定一些规则和进行安排，允许每个人参与。 4、给小组的任务要明确，使学生明白他们要做什么和怎样做。 5、健康的讨论话题应该能够鼓励学生思考和联系自己的生活经验。
<p>讲故事:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、把信息和知识用有趣的方式呈现给学生，有助于他们 	<ol style="list-style-type: none"> 1、运用讲故事的方法引起新的话题或观点，使它们变的有趣和生动。 2、确定学生认识到故事的重点内容，包括主人

<p>理解和记忆。</p> <p>2、讲一些有难度和敏感的话题。</p> <p>3、发展学生的想象力</p> <p>4、发展学生的交流沟通能力</p>	<p>公的感受。</p> <p>3、从故事再转向其他活动，如角色扮演或画画。</p> <p>4、鼓励学生讲自己从朋友和家人那里听来的故事。鼓励学生自己讲故事、写故事。</p>
<p>操作演示：</p> <p>1、把书本知识与实物结合起来。</p> <p>2、发展操作和观察能力。</p> <p>3、鼓励逻辑思维。</p>	<p>1、如果可能，尽量用实物代替图片，例如一些食物、或者蚊子的幼虫。</p> <p>2、让学生来进行实物操作演示，教师尽量少做。</p> <p>3、让操作的学生向其他同学解释他在做什么，为什么这样做。</p> <p>4、在认识身体或学习急救的时候，学生可以利用自己的身体。</p>
<p>戏剧和角色扮演：</p> <p>1、发展多种交流技巧。</p> <p>2、挖掘学生的感受和态度，即使是面对一些敏感的话题，如艾滋病和残疾。</p> <p>3、发展自信。</p> <p>4、促进学生清楚思考和决策的行动。</p>	<p>1、帮助和鼓励学生自己排演戏剧。不要为他们准备一切。</p> <p>2、尝试制作和使用简单的布偶道具。</p> <p>3、经常使用简单的角色扮演，例如“如果你看见别人这样做，你会对他说什么……？”</p> <p>4、从戏剧或木偶剧中回到讨论环节，例如，“为什么人们要这样做？接下来会发生什么？”</p> <p>5、确定学生在戏剧的最后学到了关于健康的知识。</p> <p>6、在课堂以外观察学生，看他们是否把学到的东西放在心上。</p> <p>7、在发生情况时，例如当一个学生被欺负时，鼓励全班同学思考发生了什么事情，怎样帮助他/她。</p>



链接 3：儿童的心声

★心声——某地区流浪儿童救助保护中心：

——担心肚子饿

——担心肚子饿时到哪儿找吃的

——担心被别人打

——不愿父母找到自己

——长大了想当警察的头，能当多大就当多大。

——建议修一所大房子，可容纳所有流浪的、没家的孩子。有书看、有电视、有电脑、可以学习炒菜和其他的家务；可以去读书上学；可以睡觉；可以吃东西；应该想去就去，想走就走……

★苦恼——某市盲哑学校：

——人行道上没有很多盲道，而且摆摊的不少，容易撞上去。

——在十字路口时不知道红绿灯，很多时候是跟着别人走，还有就是听车子发动机的声音。

——坐公共汽车时不知道是哪一路，到哪里？有的车报站名，有的没有。

——希望能够订阅《盲童文学》。

★建议——云南省少数民族地区学校：

——教室里有些门、窗的锁应该换一下，因为它们随便一碰就坏了。

——老师不准打学生，只可以说服他们。

——我们想在学校种一些果树，如果哪个同学表现好，可以给他一个水果，当作奖励。

——上课时还可以做游戏，又可以学又可以玩。

——老师上课时脸上要有笑容。

★参加联合国《儿童权利公约》培训的孩子认为他们的权利在生活中常常得不到尊重：

——城市建筑师应该建造更多的公园，因为我们常常得穿过大街，这是非常危险的。

——因为我来自农村，住在自己搭建的小窝棚里，在我遭到不幸或惹了麻烦时，往往得不到公平的对待。

——我曾两次入狱……我还太年轻，不应将我关在那里。

——当我的意见和大人不一致时，他们会说你顶嘴，然后特别生气。

——父母说家里没有多的钱，我不需要去上学，因为我是女孩子，但我想到学校去

★关于儿童虐待和忽视，孩子们这样说：

——不尊重孩子，打骂孩子，让孩子做办不到的事。

——体罚学生，不完成作业，在脸上刻字。

——犯错误抓住后，被打。

——父母用烟头烫孩子

——没有卖完鸡蛋，家长打骂孩子，不让回家。

——小孩偷了钱，家长发现后，打碎了瓶子，让跪在玻璃上。

——父母对孩子说："滚，我不养你了。"

★孩子们谈到体罚之外的教育方式：

——讲故事，说明所犯的过错。

——给孩子一定的游戏时间。

——孩子犯了错误，家长应用幽默的语气来点明孩子的错误。

——让孩子当一次家长，家长也当一次孩子，也做一次错事，然后让孩子教育家长，并从中了解做错事不对，让家长也知道当孩子的心事，体罚不好。

——让家长给孩子做一个好榜样，才能给孩子一个良好的生长环境。

——感动孩子们的心灵。

★四川省凉山州盐源县的孩子对地震的回忆：

——地震刚开始的时候我很害怕，自家房子有很多都倒了，有很多人都在哭。

——这里有一个小孩子在墙边玩，墙倒下来，就把小孩子打死了。

——水把山上的石头和房子冲下来，山下的农村死了许多小孩。

——在这房子里死了一个小孩，她是一个女的。

——（墙倒下来）鸭和鸡都被打死了。

——墙倒下来，把树枝都打断了。

——人走过来，一块瓦打在头上。

★北京流动人口子女学校的孩子们眼中的学校和生活：

——原来的学校还要带小黄帽、红领巾。检查卫生都不用校长，值日生去检查。这儿打防疫针太贵，上次打有的是三十元，有的是八十元，正规学校才两、三块钱。我妈妈嫌贵又怕不是正规学校，药不管事儿。

——那所学校老师教得不认真所以就不在那里上了。除了这个原因还有那所学校要拆了。

——教室就跟这间房间差不多大，一年级至六年级全在一间房间上。老师要给别的年级上课了就给这边的孩子留作业。

——要是当了北京人别人不会欺负你，也不会说“你说的是什么话呀，这不是我们北京话”。

——北京人有的好的有的不好。有的吧看你太穷了，不让你进屋子，不让你和他们家小孩玩。



链接 4：孩子心目中的好老师

1995年，联合国教科文组织在世界范围内进行了一次国际儿童书画大赛，邀请8—12岁的在校生，凭他们的自然感受，用文字或图画的方式回答“怎样才是一位好教师？”此次活动共收到来自50个国家的500多名儿童用自己的童心完成的作品。这些作品深深的触动了中国教育工作者。一年前，北京教育科学研究院《班主任》杂志在全国范围内组织了“儿童心目中的好老师”征文征画活动，这是一次非同寻常的活动，他们收到来自全国20多个省市3000多名同学的作品。

请看江苏省启东实验小学一名小学生的话：**我喜欢老师的8个理由：**

1. 我们班设立了图书角，每个同学带2本课外书，沈老师却带来了6本，大家都爱看。

2. 春游时，我把食品弄丢了，沈老师送给我一袋面包、两瓶酸奶，其实她自己带得也不多。

3. 上次语文考试，我只得了85分，很伤心，沈老师借给我5分，让我下次考试还给她。

4. 沈老师买了一个漂亮的转笔机摆在教室的书橱里，我们再也不用担心忘记削铅笔了。

5. 上星期，我不小心打碎了沈老师的红墨水瓶，同学们都怪我。我哭了，沈老师知道后，没有批评我，反而安慰我。

6. 沈老师每天和我们一起背古诗。古诗文擂台赛时，她得了第一名。

7. 生水痘了，我一个人在家，很孤单。沈老师带了水果来看我，还给我补课。

8. 大扫除时，沈老师不让我们擦天窗，她怕我们摔着，自己擦了所有的天窗，累得满头大汗。

★江苏省赣榆县城西镇第二小学孙运芳写出了好老师的十条标准：

1. 老师不能偏向女孩子。

2. 下课铃一响，就让我们出去玩。

3. 春游上哪去先问问学生。

4. 学生犯了错请家长，学生干了好事也应该跟家长说一说。

5. 能跟学生聊天。

6. 老师要知道学生喜欢什么不喜欢什么。

7. 老师应当注意自己的外表。

8. 老师应当控制自己的情绪。

9. 学生参加各种比赛，老师应该在场鼓励加油。

10. 课间十分钟应该看看学生爱玩什么。

当然，在这些画和征文中，不仅仅有对教师的赞美，也有对教师的批评。在另一组征文里，同学们讲述了他们的亲身体验，委婉地表达了对教师的不满。

“老师总拿好学生作参照：你看看人家某某同学考得多好。”

“你就是死猫扶不上树。”“有的学生上课打瞌睡，教师用粉笔头不客气地打过去。”

“一次下课了，班长喊起立，几个学生不起立，老师很生气，让我们重新起立，还有几个同学不起立，结果，我们被罚坐了两个小时。放学后，我们把没有起立的同学揍了一顿。”

——（选摘自 中国教育报）



链接 3: 孩子们眼中的校园安全（访谈实录）

😊“我们觉得学校大门口不太安全，门太小了，每天放学的时候很多家长堵在门口接孩子，特别拥挤，而且外面的路上还有很多汽车，我们每天出门的时候都挺费劲的。”

😊“学校的主席台虽然有台阶，但是也有一面没有台阶，总有同学喜欢直接从上面跳下来，或者有人不小心从上面摔下来，很危险。如果能在那面按一个滑梯就好了，就像公园里面一样。”

😊“教室后面有一块空地，没有什么人，我们都不敢一个人走。”

😊“在上学的路上，经常有高年级的同学向我们要钱，我们都被劫过。”

😊“教学楼下边不能走，因为有的玻璃松了，一刮风可能就从楼上掉下来，砸到下面的人。”

😊“课桌的桌角如果做成圆形的，可能更安全一些。”

😊“应该在楼道里放一个垃圾桶，这样卫生就好了。”

😊“下课的时候校园里最好放一些优美的音乐，就不会像现在这样太吵闹了，

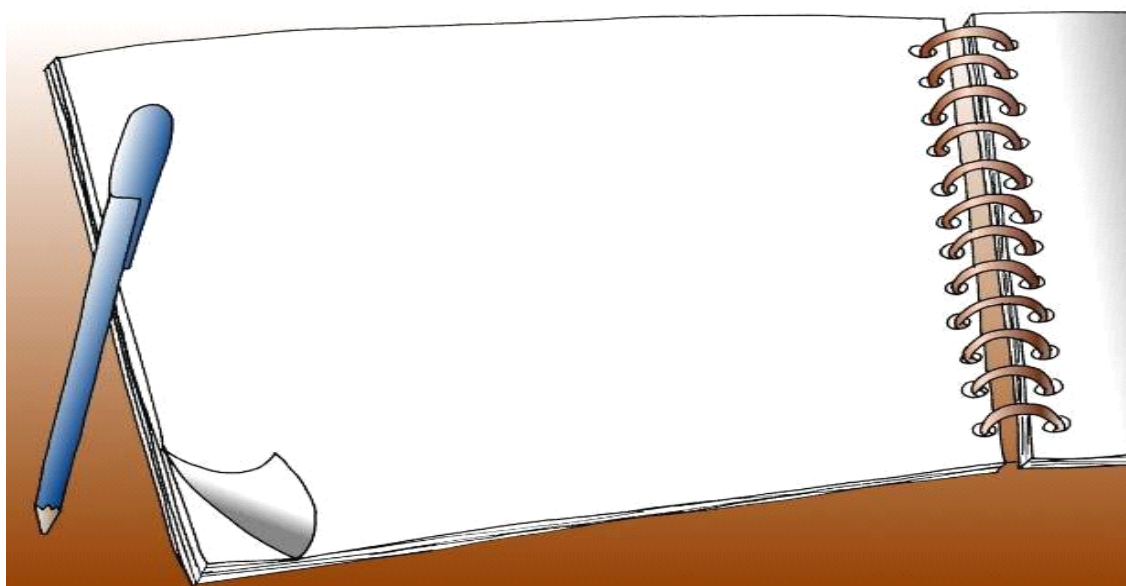
有利于我们的心情。”

访自 北京郊区某农村小学



反思与行动

1. 如何让你的教室变成安全、健康的教室？请写出你下学期在这个方面的工作计划：
2. 你是如何理解生活能力的？你有什么办法让学生学会它？



本单元中，通过到学校的实地观察，再一次倾听了儿童的心声，体会了儿童的视角。可以看出，儿童的视角很多时候与成人不同，男女儿童的关注点和需要也不一样。但是，什么样的老师是好老师、什么样的学校更安全舒适，他们每个人心中自有一杆秤。在平时的教育教学工作中，一定要以儿童为中心，同时兼具性别敏感的视角。

第八单元

社区、家庭支持的爱生学校



使参与者认识社区、家庭在建设爱生学校中的重要作用，了解如何在日常的教育教学工作中加强与家庭、社区的相互联系与合作。



初识爱生学校中教师、家长、社区三者之间的关系；
初步掌握加强与社区、家庭合作的策略和方法；
学会如何利用社区资源丰富学生的课程学习。

一、教师与家长的关系

活动 1 短剧表演——家访

活动目的：

1. 掌握与家长合作的一种方法和技巧
2. 加强鼓励家长参与的意识。

材 料：由表演者自选，培训者协助提供

时 间：60 分钟

活动过程：

1. 按 1-5 报数，全班分成若干 5 人小组。
2. 小组分享：你进行过家访吗？你在家访时遇到过哪些困难？有哪些难忘的经历？讲讲你的故事。
3. 每个小组根据大家的经历，创作一个家访的小短剧，并进行排练。

4. 每个小组演出短剧。

5. 全班分享。这些短剧表现的故事有什么特点？剧中的教师在家访时是怎么做的？其中教师哪些做法好？哪些还不够好？



爱生广播：

家访是一种非常有效的工作方式。它有助于教师了解学生的家庭背景和学习环境，有利于与家长共同对学生负责。但是要记住，家访≠视察，家访≠做客。除了家访，还有很多与学生家长建立联系的方法，如：

✦ 举行家长会。在会上，教师可以先就自身以及本学期的教学计划作一简要的介绍，对建设平等、友善、全纳性学习班级多样性的重要作用加以说明，然后和家长们一起讨论家庭、社区成员参与班级建设、活动的方式。

✦ 每年定期与家长们举行一到两次非正式的讨论，评价学生的学习情况。向家长们展示学生在校的学习成果，重点突出学生的各项优点、才能；讨论如何克服现有障碍，使学生学得更好。

✦ 把学生的作业带回家，向家长展示他们孩子的学业成就；征询家长关于孩子进一步学习的意见。

✦ 鼓励学生谈论他们在家学习情况，和家长讨论如何使儿童把在课堂上学的内容与家庭日常生活相联系，学会应用知识于实际。

✦ 让学生深入社区实地调查，或要求学生对其父母、祖父母进行访谈，写有关“过去社区生活”的小故事、小文章。

✦ 鼓励家庭成员参与学校组织的班级活动，邀请社区专家到学校分享他们丰富的人生阅历、知识智慧。



二、欢迎每一个家长的参与

家长是儿童的第一任教师，也是儿童最长久的教师。家长有义务也有权利了解儿童的教育情况，与学校合作共同帮助儿童有效地学习。

活动 2 爱生学校的开放日

活动目标： 增进对社区、家庭参与爱生学校建设的理解和行动力

材 料： 大白纸、水笔、胶带

建议时间： 40 分钟

活动过程：

1. 思考：

你的学校要举办开放日活动，你会选择在什么时间举行？

邀请哪些人参加？

通过什么途径让他们得到消息？

在开放日当天，学校的哪些东西会向大家开放？哪些不会？为什么？

2. 根据上述问题，各小组讨论并制订自己的“爱生学校开放日计划”。

3. 各小组向全班说明自己的计划，并陈述理由。



培训员提示：

计划写的越具体越好。

制定的计划，应充分考虑参加者的特点和需求，才能保证家长和社区的参与。例如，如果在农忙季节举办开放日活动，家长参加的人数可能不会太多。如果开放日只是学校向家长训话、提要求，可能不会受到欢迎。

不要将家长预设为不懂教育的人，也不要觉得家长想了解更多情况便是干涉学校的工作。学校在与家长就儿童的学习情况进行交流时，应该向他们介绍自己班级的建设情况，以及全纳的、友好的学习环境对学生发展的重要性。



爱生广播：

教师和家长是合作者，共同帮助儿童有效地学习。

切记那些被隔离、排斥在外的人（比如有身体残疾的人）往往觉得自卑或不如别人，更容易受到伤害。在学校，那些身有残疾，或来自于边远的少数民族地

区、不会官方语言的儿童（尤其是女童），是最易受到社会伤害的人群，也正是我们要给以帮助，使之融入到爱生学校中去的人群。学校和教师也应该接纳来自不同阶层、有着不同背景的家长。

教师在与家长就儿童的学习情况进行交流时，应该向他们介绍自己班级的建设情况，以及全纳的、友好的学习环境对学生发展的重要性。上述活动能很好的解释我们所提倡的“全纳的、友好的、平等的学习环境”的重要性。通过对全纳性学习环境的意义和如何创建爱生学校的讨论，加强巩固了家庭、社区参与建设爱生学校、爱生班级的自觉性、积极性。



活动 3 不一样的家长会

活动目标：发展鼓励家长参与的策略和行动

材 料：大白纸、水笔

时 间：40 分钟

活动过程：

1. 分组。来自同一学校或同一地区的人组成一个小组。
2. 小组内每个参与者思考：作为一个家长，我希望家长会是什么样的？
3. 布置任务：每个小组对家长会进行改革，设计一个新的家长会方案。要求：鼓励每一个家长参与、让每一个家长能够了解自己想知道的情况、对每一个儿童是有帮助的。
4. 每个小组将你们的改革方案贴在墙上，向全班展示，并说明每一项设计如何保证上述要求的实现。



培训员提示：

设计方案至少应该包括：时间、地点、参加者、内容等项，在此基础上，每个小组设计的越详细越好。



三、充分利用社区资源

“社区”是指与一定区域相联系的社会生活共同体，是一种区域性或社区性的社会。社区是指这样一种群体，他们在一个特定的、共同的区域内生活，重视这一区域内生活的价值，相互影响，形成极为密切的相互关系，于是便形成了社区，认同感是社区观念的基础。所以说社区不仅包括学生的父母、监护人、其他家庭成员、居住在学校附近的邻居等，还包括离退休的老教师以及所有居住在学校所在的行政区域里的人。

活动4 社区资源利用

活动目标：

1. 认识爱生学校所在社区的资源。
2. 了解寻求社区支持的方法和途径。

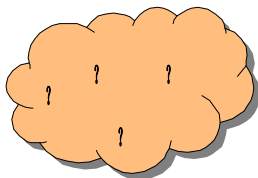
材 料：大白纸，水笔

时 间：40分钟

活动过程：

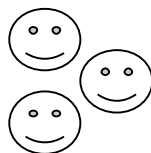
1. 思考：你的学校与社区合作过吗？当你需要社区帮助的时候，你会怎么做？
2. 小组讨论，并将下列句子补充完整，写在大白纸上。

当我的学校遇到



问题时，我会去找社区帮忙

当我向社区寻求帮助时，我可以找



当社区需要学校帮助时，我会



3. 全班活动：每组派一名代表汇报本组讨论结果，其他成员可以补充说明。（15分钟）



培训师提示：

1. 提示参与者，注意结合自己学校的特点。
2. 在实际工作中，可以将这几个问题发展成社区合作计划。好处是使社区资源及与社区的合作关系更加清晰。

活动 5 画社区资源地图

活动目标：

1. 认识社区资源的利用对儿童课堂学习的重要作用
2. 使参与者了解有效利用社区资源、帮助儿童学习的多种途径

材 料：16 开白纸、水笔

时 间：30 分钟

活动过程：

1. 每个人想一想，你的学校周边有什么？它所属的社区是什么样的？
2. 每人在纸上画一张自己学校所在的社区地图，并标明学校在社区的位置。
3. 在社区里，哪些地方是和儿童教育相关的部门？请用绿色的笔作标记。哪些地方有你教学可以使用或已经使用过的资源？（包括人、物、场所等等）请用蓝色的笔作标记。哪些地方不利于学生学习发展？请用红色的笔标出。

4. 每个人讲解自己的社区地图。并把图贴在墙上。



培训员提示：

画社区图的过程，就是了解社区、寻找资源的过程。教师在工作中也可以使用这种方法。



链接 1：在合作中关注女童——来自其他项目的经验

学校与社区合作：

◇督促家长要学校-社区委员会的成员应男女数量均等，且女性也能够在其中担任领导的角色；

◇送男孩上学，也要送女孩上学；

◇成立学校社区委员会，男女社区成员大致相等，每学期召开 2-3 次会议；

◇学校-社区委员会参与评估学校是否对女童友善，并参与制订改进计划；

◇促使家庭保证男孩和女孩拥有相同的睡眠时间；

◇告诉家长不要让女孩承担过多的家务和过重的工作负担。



链接 2：吸引家长和社区参与学校工作的小方法

家长参与学校课程教学最常用的一种方式就是邀请他们参观访问学校。其中，有许多具体的操作方法可以使家长参与到儿童的学习教育中来。比如：

◇ 家长或其他家庭成员自愿帮助教师开展班级活动，例如帮助教师阅读、准备

学习材料，开展课外活动，组织节日庆祝等。

- ◇ 家长还可以充任客座教师的角色，与儿童一起分享他们的工作经验、生活阅历，使孩子们明白教育在未来的工作中所能发挥的重要作用；有文化的家长还可以向儿童讲述社区历史、民间传说以及演示如何制作传统手工艺品等。
- ◇ 出席学校组织的教师家长联合会、子女所在班级的班会等，在会上与孩子的任课老师进行相互交流，了解学校的课程安排及活动开展情况等。
- ◇ 为学校捐赠教学所需设备、器材，帮助寻找资金来源。
- ◇ 鼓励、劝说失学或准备中途辍学儿童的家长支持孩子完成学业。
- ◇ 参与保证儿童所在学校或儿童活动中心整洁、安全的建设活动。
- ◇ 协助学校举行学校开放日活动。
- ◇ 家长、社区成员帮助评价学生的学业成绩，如检查学生的家庭作业等。

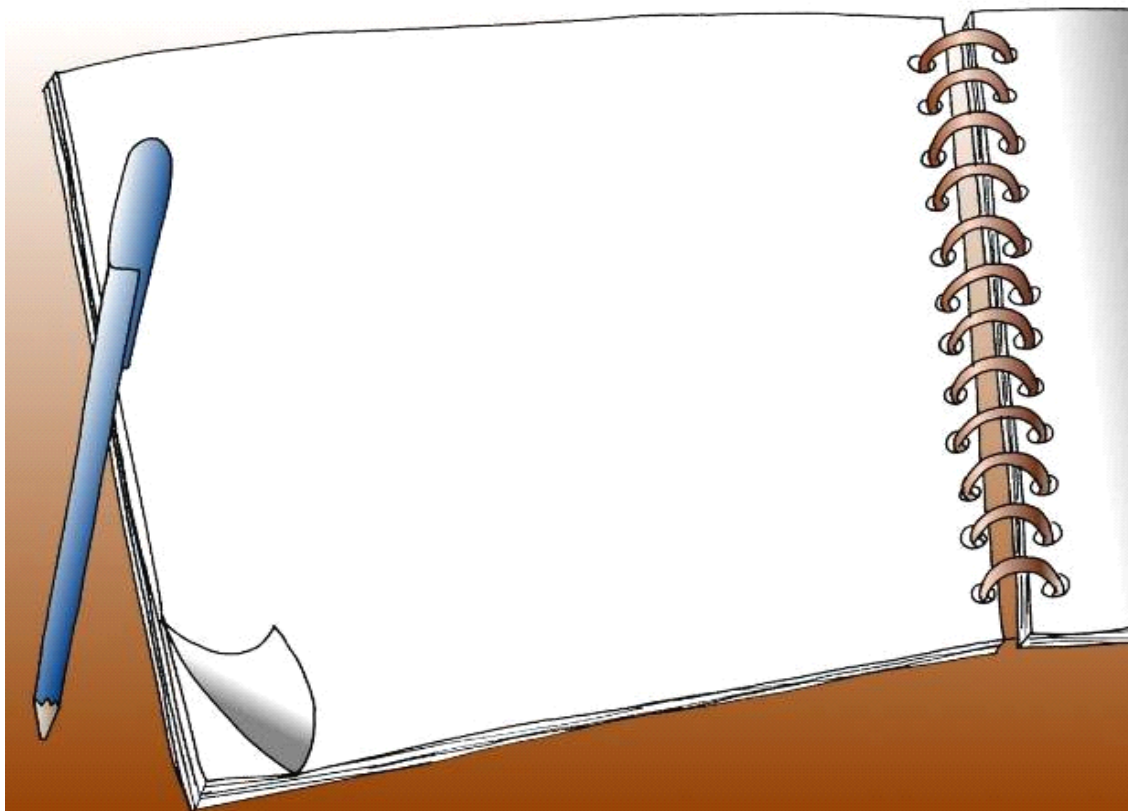
此外，学校的一些相关课程还需要儿童走入社区，进行实地调查、学习和锻炼。这里同样需要利用社区资源。

- ◇ 儿童到社区或家里寻找与学校课程学习相关的文献资料。
- ◇ 儿童和自己的父辈或祖父辈进行访谈，了解他们童年的生活经历。
- ◇ 寻找与课堂书本学习相关的植被及其他相关事物。
- ◇ 收集周围的废弃物品，帮助老师制作教学用具。
- ◇ 绘制社区地图，寻找失学儿童。
- ◇ 参与社区服务。帮助孤寡老人打扫房间，听取老人们谈论社区的历史和文化；
- ◇ 助清除道路障碍，避免交通事故发生。在活动中，孩子们增强了互帮互助的意识和集体荣誉感。

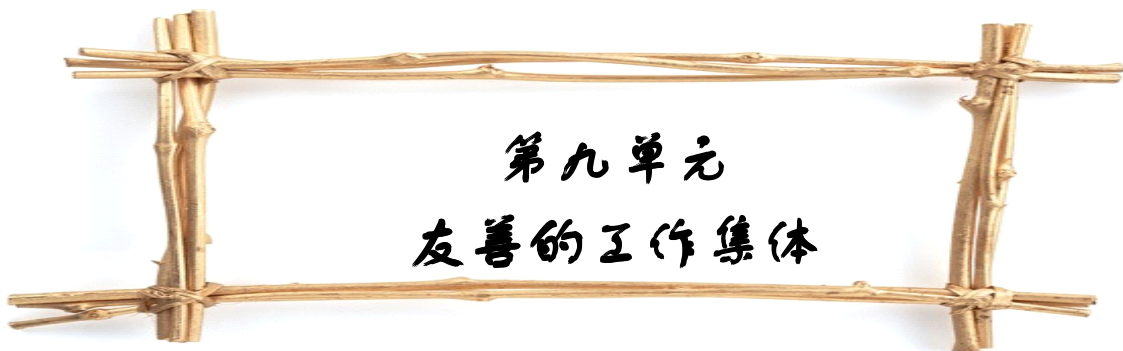


反思与行动

1. 你所在的学校是如何建立与家庭、社区的经常性、有规律的联系？
2. 你所在的学校是如何有效利用社区资源、帮助儿童学习的？有哪些具体途径？



学校是社区的一部分。只有当学校被很好地整合于社区的各个水平才能取得成功。如社区给学生提供的兼职工作、社区的文化体育等设备、场地，为教师提供教学资源。而家长是孩子的第一任老师。教师只有和家长紧密合作，并学会为教育教学寻求社区资源，才能够满足儿童需求，减少儿童的危险行为。



帮助教师认识自己的工作集体，与领导、同事之间形成相互支持、友好的人际关系。



认识到友善的工作集体的重要性

学会认识集体中的每一个人

初步掌握教师友善工作集体的方法



诚如一句名言所说：一个孩子在充满批评挑剔的环境下成长，他学会了吹毛求疵谴责他人；一个孩子在充满嫉妒的环境下成长，他学会了贪得无厌；一个孩子在充满宽容的环境下成长，他学会了有耐心；一个孩子在充满被接受的环境下成长；他学会了爱惜这个世界……同样，这句话也适用在成人的身上。如果要让教师知道如何友善的对待儿童，首先他自己所处的环境应该是宽容、友善和支持性的，**爱生的学校首先是爱师的。**

一、认识我的集体

活动 1 你是哪一种颜色的人？

活动目标：

1. 认识自己的性格特点和弱点；
2. 认识自己在做决策时的特点；
3. 认识到不同的人具有不同的性格特点和行事风格，并能以理解而非排斥的态度对待；

4. 初步掌握这种活动方法，能够在学校团队建设中加以运用。

材 料：四色卡片（见培训工具包），大白纸，水笔，胶带

建议时间：60 分钟

活动过程：

1. 各小组将得到一套包含四种不同颜色的卡片，将卡片在桌上铺开，每个小组成员从中选取 5 张与自己情况最相符的卡片。
2. 按照与自己情况的接近程度，每个人将手中的卡片排序，最接近的放在离自己最近的地方，依次排序。
3. 将最远的两张卡片放回剩余的卡片里。此时每人手中剩下三张卡片。按照卡片颜色，将全班重新分为红、黄、绿、蓝四组，每人根据手中第一张卡片的颜色找到自己所属的小组。
4. 小组讨论下列问题，并将答案写在大白纸上：
 - (1) 我们这类人的优点是……
 - (2) 我们这类人做事的特点是……
 - (3) 我们这类人的弱点是……
 - (4) 我们这类人做决定时的特点是……
5. 根据上述四个问题及答案，每个小组现场表演一个短剧，表现你们这类人的特点。
6. 观看短剧后，全班讨论这四组人分别有什么不同的特点。



培训员提示：

1. 可让学员为每种颜色代表性格的特点，给自己小组起名字。如：

红色——激情与欢乐的魅力制造

黄色——权力与自信的能量挥舞

绿色——和谐与稳定的无为而治

蓝色——深沉与敏感的智慧与理性

2. 本活动的目的不是将每个人分类并且贴上标签，也不是将人的性格特征

简单化，而是在于让人快速的对自己有一个大致的了解，并且认识到个体之间存在的差异。

3. 可能会有人认为自己有一些特点是小组总结的特点所不能包括的，甚至与之相反。如果时间允许，可以给这些成员一个“申诉”的时间，这样正好说明了人的多样性和性格特点的复杂性。

4. 要向成员说明，这种用颜色表示的人格特点并非固定不变的，环境和后天的努力可能使一种颜色性格特点的人，具有另一种颜色的特质。

5. 在集体工作时，考虑到人具有不同的性格特点，可能使分工更加合理，沟通也更容易。



链接 1: 性格颜色

美国的罗杰尔·伯乐门博士从 1952 年起长期致力于通过四种基本颜色（红、蓝、绿、黄色）来解读人的性格，他在《性格密码》一书中详尽叙述了他的伯乐门方法和性格特征象限图，以及 40 多年来在世界许多国家中应用的事实，如在美国电话电报公司、康柏电脑公司、福特汽车公司、壳牌石油公司、IBM 公司、波音公司等等众多大企业 200 多万人中应用的情况。伯乐门方法通过人们喜爱的颜色“标志”来对应了解人的性格，可谓方便、快捷，并且还可了解他与其他“颜色性格”的人之相融性（相缘性）关系。“伯乐门方法”已经为《财富》杂志 500 强企业（如 IBM、波音等）、教育机构和 200 多万人提供了团队建设、人才选拔、人才训练、职业规划、改善人际关系等多种帮助。

二、友善和支持的工作集体

活动 2 我的教师生涯图

活动目标:

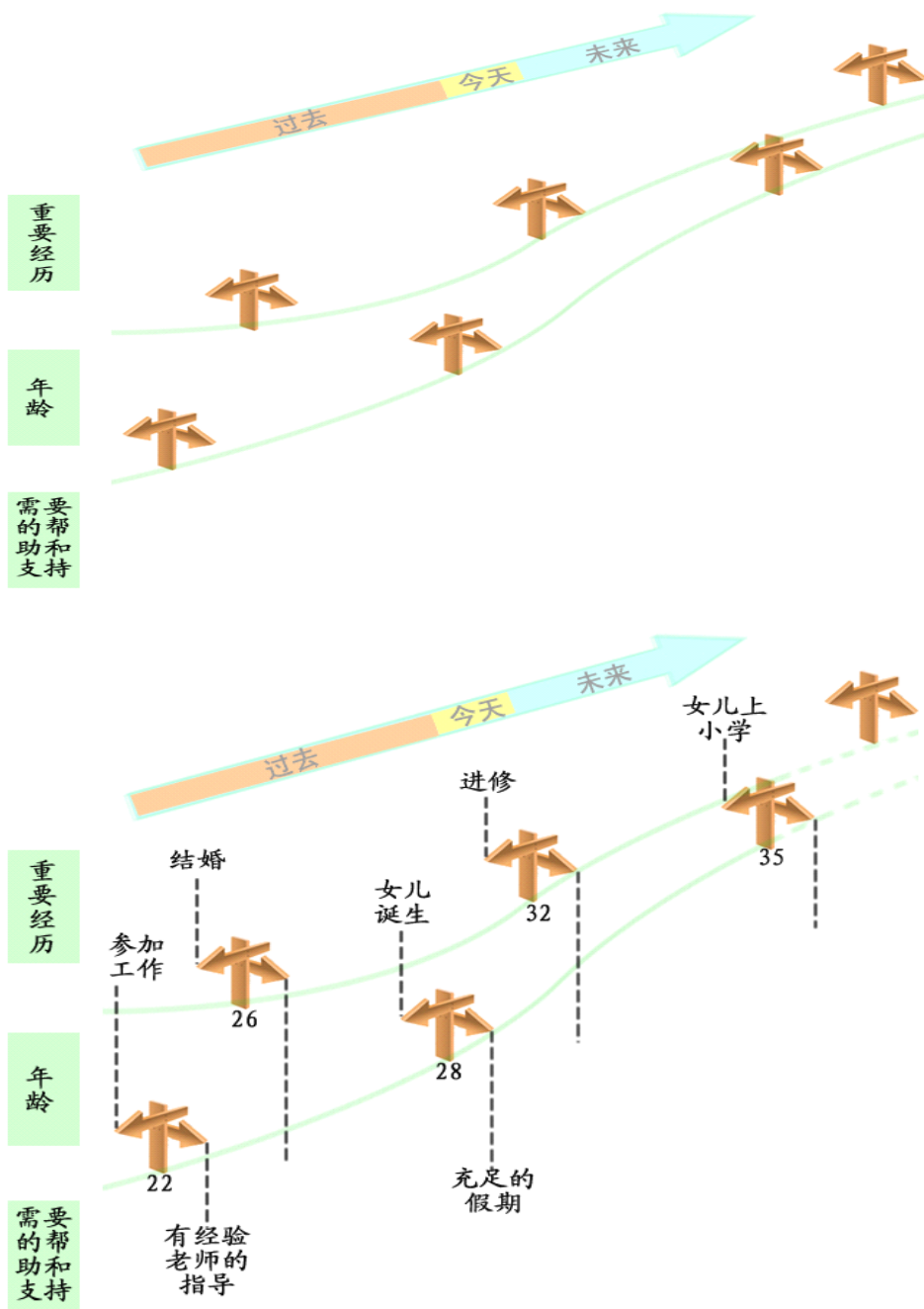
1. 体会不同教师的不同需求
2. 学会理解和帮助别人

材 料：大纸条（一张大白纸短边对折两次，沿折线裁开）、笔

建议时间：20 分钟

活动过程：

1. 思考：想一想，你在做教师的过程中，可以分为几个阶段？有哪些重大的因素影响着你？你当时最希望获得谁的帮助和支持？获得什么帮助和支持？
2. 每个人在大白纸上画出你的教师生涯图，形式见图例。



3. 每个人将自己的生涯图贴在教室前面的墙壁上展示。

4. 讨论：不同性别、不同年龄、不同地域、不同民族的教师有什么共同和不同的需求。



培训员提示：

1. 在写需要的帮助和支持一栏时，不要考虑是否可能获得帮助，这里可以写你认为不可能但却是需要的人的帮助。
2. 重大事件不仅是工作和专业发展上的，也包括个人学习、家庭等领域的事件，例如结婚。



爱生广播：

反思自己的同时，也就理解了别人。每个人都有需要帮助的时候。如果你能主动去体会同事的困难，无私的伸出你的手，你换来的将是敞开心扉和更多的支持。



活动 3 踩数字

活动目标：

1. 体验集体合作的工作方式。
2. 认识影响集体工作的重要因素。
3. 认识到分工和合作的重要性。

材 料： 写有数字的卡片 30 张，秒表，大白纸，水笔

建议时间： 60 分钟

活动过程：

1. 活动说明：

(1) 任务描述：这是一个全班活动，教室地面上有 30 张写有数字的卡片，全班成员在所有卡片的外围站成一圈，按照从 1 到 30 的顺序，在 45 秒之内数完

所有的数字。

(2) 任务要求：数 1 的人进入圈内，双脚踩在写有 1 的卡片上，然后退回圈外，此时方可数 2，以此类推。

(3) 任务中止：如果出现跨越某一数字而先踩后面的数字，或者 45 秒钟内没有完成，都视作任务中止，此时必须听从培训员的口令，所有人向后转身，背对卡片走出教室，重新开始。

(4) 任务次数：在一次任务失败终止之后，参与者要在教室外面重新商讨解决办法，然后再次进入教室，共有 3 次机会。

2. 明确任务和规则后，所有成员到教室外面进行准备。此时培训员在教室地面上将 30 张卡片平摊放好。

3. 待培训员准备好之后，将门打开，开始计时，参与者进入教室完成任务。如果一次任务失败，将有一定的时间进行准备，然后再次重复此过程，最多不得超过 3 次。

4. 分组讨论并向全班呈现讨论结果：

(1) 回忆并写出完成任务的过程

(2) 通过活动，你认为影响集体有效完成任务的重要因素有哪些？



培训员提示：

1. 培训员需将写有数字的卡片在地上摊开，卡片之间不能出现重合或遮盖。

2. 培训员帮助所有成员严格遵守任务规则，否则将影响活动效果。

3. 本活动的最终目标不在于是否能将任务完成，也不以此评价活动成功与否。重要的是要从中反思集体在完成一项任务时所经历的过程。



爱生广播：

教学活动往往常常表现为个体劳动，需要高度的自觉性和积极性，经常处于紧张和压力之中，因此易形成孤独、乖僻和感情抑郁。教师群体的互动、相互支持和鼓励，能够帮助缓解压力。也可以更好的发挥集体的智慧。教师平时可以集体备课、定期相互倾诉自己的心理压力，甚至经常在一起做类似于上面活动的小游戏，都是有益于教师的专业发展，增强集体的凝聚力。



链接 2: 工作集体

工作集体的含义与特征

工作集体的定义：工作集体是由一些知识技能互补、彼此承诺协作完成一项共同目标或一系列绩效目标的成员组成的特殊群体，每个成员都负有共同的责任。

成员们有着共同的目标。为完成共同目标，成员间彼此合作，这是构成和维持团队的基本条件。团队的目标赋予团队一种高于团队成员个人总和的认同感。

成员之间相互依赖，彼此承诺。在团队中，成员相互影响，彼此意识到团队中的其他个体，并形成一种默契和关心。不论何时，遇到怎样的条件，他们都会相互配合，完成所需完成的各项工作。

每个成员负有共同的责任。所有团队的成员都要共同分担它们在达到共同目标中的责任。当进入一个团队执行一项任务的时候，那就是对团队做出了承诺。相应的，团队也付出了它的信任。

三、爱生学校工作集体的沟通

校长要想办法了解员工的想法，与员工建立良好的沟通关系。沟通中要能够问深刻透彻的问题，并能够敏锐地倾听。

活动 4 测测你的倾听能力

活动目标：测试自己的倾听能力

材 料：倾听能力测试表

建议时间：10 分钟

活动过程：

每个参与者根据自己的实际情况，填写倾听能力自我问卷

倾听能力自我问卷

请回答以下 **15** 个题目，对每个问题回答是与否，请根据你在最近的会议或聚会上的表现真实填写。

1. 我常常试图同时听几个人的交谈。
2. 我喜欢别人只给我提供事实，让我自己作出解释。
3. 我有时假装自己在认真听别人说话。
4. 我认为自己是非言语沟通方面的高手。
5. 我常常在别人说话之前就知道他要说什么。
6. 如果我不感兴趣和某人交谈，我常常通过注意力不集中的方式结束谈话。
7. 我常常用点头、皱眉等方式让说话人了解我对他说话内容的感觉。
8. 常常别人刚说完，我就紧接着谈自己的看法。
9. 别人说话的同时，我也在评价他的内容。
10. 别人说话的同时，我常常在思考接下来我要说的内容。
11. 说话人的谈话风格常常会影响我对内容的倾听。
12. 为了弄清对方所说的内容，我常常采取提问的方法，而不是进行猜测。
13. 为了理解对方的观点，我总会下功夫。
14. 我常常听到自己希望听到的内容，而不是别人表达的内容。
15. 当我和别人意见不一致时，大多数人认为我理解了他们的观点和想法。

倾听能力自我问卷答案

以下所示 15 个问题的正确答案，是根据倾听理论得来的。

- 1、否 2、否 3、是 4、是 5、否 6、否 7、否 8、否 9、否 10、否 11、否 12、是 13、是 14、否 15、是

倾听能力自我问卷评分标准及含意

把您与上述答案不一致的答案个数加起来，乘以 7，再用 105 减去它，就是您最后的得分。

如果您的得分在 91-105 之间，那么恭喜您，您有良好的倾听习惯；
得分在 77-90 之间，表明您还有很大的提高空间；
要是您的得分不到 76 分，那么您就需要多加注意倾听别人说话，并在倾听技巧上下功夫了。

活动 5 我的沟通策略

活动目的：初步实践自己的沟通能力

材 料：由角色扮演的小组自行选择

建议时间：60 分钟

活动过程：

1. 熟悉情景：

一位老师想到县里参加一天的学习，但是校长要求必须找人代课，现在只有三个人有点空闲：一位是个年轻女老师，因争取进修机会与她有些不愉快；一位是平时接触很少的中年男老师；还有一位是平日里不苟言笑的副校长。

2. 每个人思考：假如你是这位要去听课的老师，你会去找谁帮忙？你会怎么做？

3. 角色扮演：以小组为单位对上面的情境进行角色扮演，设想这位需要帮助的教师会说些什么？其他人的反应如何？



培训员提示：

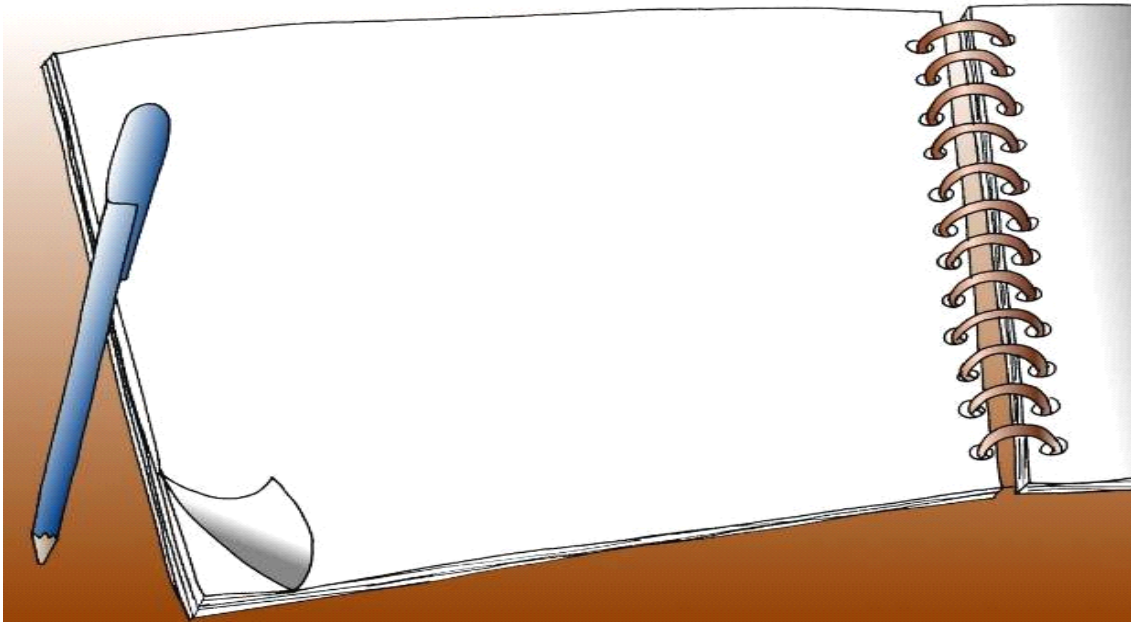
1. 角色可以适当增减，只要与解决问题相关的角色都可以增加。
2. 在角色扮演时，鼓励自由发挥、创造。



反思与行动

1. 每一种颜色代表的性格特点是什么？你能辨别你最要好的同事是什么颜色代表的性格的人吗？

2. 请分别列出与同事和领导沟通需要注意的事项。



和谐互助的工作集体对于爱生学校和每一位教师来说是非常宝贵的财富。只有一个团结的、相互之间友善、支持的集体，才能把爱生学校变成儿童友善的乐园。同时，明确的目标和有效的沟通能够提高这个集体的工作效率。因此，对每一位教师来说，与人沟通、合作的能力是重要的，一颗富于同情的心是珍贵的。最后不要忘记两件事情，第一，爱生学校集体的工作以儿童为中心，第二，是这个集体本身要具有性别敏感性。

第十单元 爱生学校的评价



为了正确认识学生、更好地掌握学生情况和促进学生进一步的有效学习。了解爱生学校学生和教师评价的基本理念和原则，探讨爱生学校中有效地评价学生的方法，以及学校对教师工作及爱生学校改革工作的评价和检测。



了解评价的概念。

初步掌握评价学生的原则和方法。

发展出评价指标

学会检测爱生学校的工作，并能进一步促进爱生学校的改革。



一、什么是评价

活动 1 你是怎么理解评价一词的？

活动目标： 理解评价一词

材 料： 小纸条，大白纸，胶带

建议时间： 20 分钟

活动过程：

1. 每个人对评价下一个定义，或者进行简单的描述，说出你对评价一词是如何理解的。
2. 将你的想法写在小纸条上，写完后贴到大白纸上。
3. 培训员念出每个人的定义，并提炼出关键词。



爱生广播：

爱生学校的评价，通俗的讲，就是看一看学生是不是学会了，我们的工作是否做好了。并为下一步的工作寻找方向。爱生学校的评价不是一锤定音的，应该是随时可以评价，随时可以改进的。我们的工作与以往有什么不同？我们的课堂和校园是不是变的全纳和友好？所谓爱生学校工作评价，总体来说为两个问题：

1. 我们的改革工作是否按照预先计划进行？
2. 我们有哪些改变？特别是对于儿童的学习有哪些改进？

教育评价的功能不在于盖棺定论地给学生一个关于自己发展水平的结论性依据，而是包括：

1. 学习进步或迟滞的诊断与治疗
2. 作为生活指导、升学或就业指导以及因材施教的基础
3. 关于课程教材、教法的体会、反省与改善
4. 帮助学生确认自己的性向、能力和刺激学生的学习积极性
5. 教育评价可获得家长对教育的关心



链接 1：新课程中的评价

新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不仅是评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程强调建立促进学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展的评价体系，在综合评价的基础上，更关注个体的进步和多方面的发展潜能。新课程倡导成长记录袋、学习日记、情景测验等质性的评价方法，强调建立多元主体共同参与的评价制度，重视评价的激励与改进功能。

二、爱生学校的学生评价

活动 2 你是怎么评价学生的？

活动目标：对学生评价方法进行反思和总结

时 间：30 分钟

材 料：大白纸，水笔，胶带

活动过程：

1. 思考：你在平时的工作中，是怎样评价一个学生的？使用过哪些评价学生的方法？
2. 所有小组成员把自己的做法写在纸上。
3. 将大白纸贴在黑板上，各组交流展示。



培训师提示：

1. 请教师根据实际情况写
2. 注意教师除了考试和分数之外，还使用了哪些方法，在小结的时候提示教师观察考试和分数在目前的学生评价中所占的位置。



链接 2：他是个优秀的学生吗？

小明是个中国小学生，3 年级的时候随父母到美国，并且在美国的一所小学里上学。小明在中国的时候成绩平平，不是老师眼里最优秀的学生。刚到美国语言不通，妈妈更是为他的学习成绩担心了。谁知在美国上学三个月以后，小明竟出人意料地拿到了学校的“优秀学生奖”，这可是全校最高的荣誉。父母被弄糊涂了，于是找到了校长。校长见到小明的父母非常高兴，连声夸小明是好学生。校长告诉小明的父母，学校发给他这个奖，并不是因为他的学习成绩有多好，而是因为他在学校结交了很多的朋友。“在短短三个月的时间里，尽管语言上存在障碍，但是小明跟学校里不同肤色、不同班级的很多人交上朋友，他是非常优秀的。”校长说到这里露出满意的微笑。然而小明的父母却认为这没什么可表扬的，并且影响了孩子的学习成绩，反而更担心了。

你认为小明是个优秀的学生吗？如果他就在你的班里，你会怎么看待他？

活动 3 问题树

活动目标：反思现在的学生评价存在的问题

材 料：白纸、水笔、胶带

建议时间：40 分钟

活动过程：

1. 小组讨论一下问题：

- 目前的评价存在哪些问题？
- 这些问题会给学生带来怎样的影响？

2. 在纸上画出一个大树的形状，将评价存在的问题列在根部，对学生的影响写在树冠的位置上。

3. 各小组派一个代表，向全班讲解说明本组的“问题树”。



培训员提示：

- 1、活动的目的是让参与者认识到目前的评价存在的问题将会给学生带来很多负面的影响，不利于他们的有效学习。
- 2、培训员在活动开始时，可先画一个“问题树”，帮助大家理解任务。
- 3、让参与者了解，画问题树可以帮助我们理清思路，这只是思维方式的一种，如果不擅长，也可以采用其他自己擅长的方式，如列表，文字说明等。



爱生广播：

学生评价的几项原则：

总体来说，爱生学校的学生评价主要有两个方面需要牢记：第一，正确、全面、不带偏见地认识和看待学生。第二，能够通过评价促进学生的有效学习。

在评价时，我们需要遵循如下原则：

☆发展性原则

评价学生时，不仅要评价学生学习中的缺陷和问题，更要注意评价学生发展变化情况，发现存在的潜能。在评价中轻考试、重评价，不仅要横向比较，更要纵向比较，自己与自己比较，发现自己的发展变化，使学生体验到成功的喜悦。

☆客观性原则

对学生的评价要从客观实际出发，正确地、真实地反映实际，评价要客观、公正，不带任何主观偏见和个人感情色彩。评价时要与家长、其他老师和同学交流，让他们参与评价，同时也鼓励学生自我评估，定期反思，树立信心。

☆教育性原则

评价的目的是为了更好地因材施教，评价中尽量使用描述性语言和激励性语言。不当众公布成绩，不按名次排队。对不好的学业成绩要引起注意，并深入分析，制定计划，采取措施。

☆弹性化原则

对班中的特殊需要儿童，评价标准要有一定的弹性，照顾学生的差异性，不要拿一把尺子衡量所有学生。

三、认识和发展的评价指标

你如何判断一个学生是不是在学习？你如何判断他/她是否学会了？你如何评价你自己的工作是有成效的？无论是老师的工作，还是学生的学习，我们可以把所有的问题纳入一个评价指标，这个评价不是由校长、领导、专家做，而是教师和学生共同完成。这个指标由我们自己来发展，目的是自我检测工作状况，看到进步和不足，进而改进不足之处。



爱生广播：

评价指标，是评价的一种工具。它像一把尺子，衡量工作的进展。由于它具有简洁、快速、全面的优点，在评价时被广泛使用。指标一词，在英文中为 indicator，意味有表达意义的，可见的，能说明问题的。

评价指标的特点是：

- ☆典型的，具有普遍意义的；（举例：肺炎病人都会发烧。）
- ☆具体而简洁的；（测试体温便可以确认是否发烧）
- ☆可操作的、可测量的；（使用体温计是最便捷，还能知道发烧的程度。）
- ☆准确的，具有表达力的。（发烧是肺炎病人最重要的体征之一。）

例如，评价学生是否学会了某项知识点的指标可以是：能够正确解答习题。做习题是学生学习的重要方式，每个学生都需要做题，因此是具体的，具有普遍意义。而习题是有正确答案的，能否检验结果，因此是可见的、可检测的。同时，只有“正确解答”才能表示学会了知识，因此也是具有表达力的。当然，评价学生是不是学会了的指标并不只这一项，它是由几个描述共同构成的。

活动4 发展有效课堂教学工作评价指标

活动目标：

1. 初步学会发展和使用评价指标的方法
2. 发展出适合本人工作和本班实际情况的课堂教学评价指标

材 料：培训教材，笔

建议时间：30分钟

活动过程：

1. 小组讨论，并发展出自己的评价指标

有效教学工作的评价指标

☆课堂环境

有安全、清洁、有益于健康的教室

——无论室外天气如何，教室内都有充足的光线。

——
——

保证适合每个儿童的座位安排

——从不使用性别区隔的方法安排座位。

——
——

教室的布置符合儿童年龄特点

——张贴课表等资料的高度，要保证每一个学生能够看到。

——
——

☆课堂教学

有充分的准备和资源

——每堂课都有教案。

——
——

教学中兼顾男生和女生

——教学中，对教材中具有性别偏见的内容进行分析说明。

——
——

保证每一个儿童的课堂参与

——每个教学设计中都有小组合作学习的内容

——
——

☆学生

绝大多数学生对学习有兴趣和信心

——每堂课都能联系学生的生活实际

——
——

每个学生的基本需求得到保障

——每个人都有他们所需的教科书和学习材料。

——
——

儿童的特殊教育需求都被关注和考虑

——允许和鼓励儿童在自己的课堂上使用母语

——
——

每个人在原有基础上都能进步

——每一个学生都建有学业档案记录袋

——
——

☆课堂的支持系统

每个家长都能够了解孩子的学习现状

——课堂定期向家长开放

——
——

家长和社区能够给儿童学习一定的支持

——清楚每个家长和社区可能存在的资源

——

——

☆教师

对每一个学生是鼓励和有信心的

——任教班级没有因与教师个人关系紧张而退学或转学的学生

——

——

根据学生的特点进行教学

——能说出班上每一个学生的学习特点

——

——

能够不断提高自己的教育教学水平

——不会出现几年用同一个教案的现象

——

——

2. 每个小组发展出一套自己的评价指标，写在大白纸上。

3. 分享成果。每个小组派一名代表说明自己的指标。

4. 培训员将各个指标上相同的项目和不同的项目归纳在一起，形成我们的“有效教学工作评价指标”。



培训员提示：

1. 本评价指标分为三个层次，其中第三个层次需要结合学校的实际工作，也是需要参与者发展的部分。

2. 本教材第三层次的指标仅为提供范例，可以又参与者根据自己学校的实际工作修改或调整顺序。

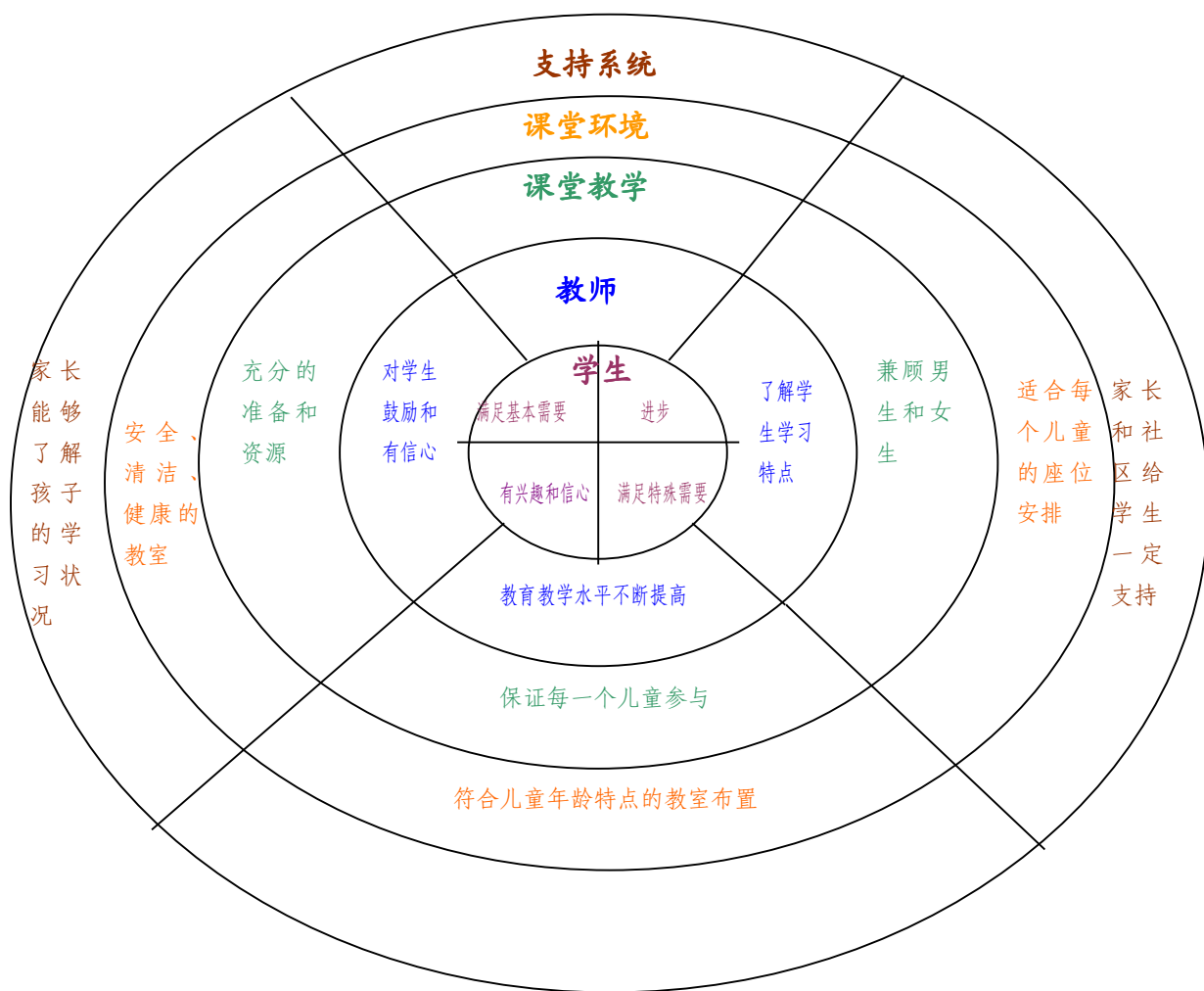


爱生广播：

指标越具体，越便于检查工作，然而越具体的指标，越与实际工作有关，难以形成统一的标准。因此，发展评价指标的工作，应该是由最了解学校情况的人来进行。这个评价指标的目的在于检查自己的工作，与自己进行纵向的比较。指标是可以不断发展变化的，指标的内容和形式也不是唯一的。



有效课堂教学评价指标结构图



爱生广播：

还有哪些方法能用于爱生学校工作评价？

对教师来说这里还有 4 种收集信息，帮助自我评价和监测的方法。

☆日记和工作记录

日记不必每天写，教师可以每个月写一次，记录和总结这段时间自己在爱生学校的工作和取得的进展。

也包括保存学校活动、班会和社区活动的记录。

班长或班中的其他学生记录班级日记，每个月向老师汇报一次。

定期与家长联系，并记录下与家长见面的情况。

☆与别人谈话

与别人谈话在爱生学校的工作中会经常使用，通常是一种非正式的情况。

但是，有时你通过需要评价现状，寻找解决问题的计划时，不妨事先写出要问的问题，并记录下谈话的结果。家长、学生和其他教师都是你谈话的对象。

注意从别人的谈话中收集信息、得出自己的想法，而不是让别人觉得要说你想听的话。

☆通过随笔了解学生

教师可以布置题目让学生写随笔或小作文，来了解他们现在的学习和生活情况。

☆观察

观察学校的变化和学生的行为。例如，看一看学校的外观是否有变化？是否成为“无障碍的”？男女生是否有条件分厕？操场上的男女生是否一起进行体育活动？学生们是否开始互相帮助？观察之后，把你看到的情况记录下来。



链接 3: 性别平等教学实践清单

※班级组织

- 检查入学和招生中的性别偏见；
- 对所有学生同一标准；
- 对男女学生运用同样的安全标准和措施；
- 使用的图书都是没有性别歧视的；
- 检查、替代或补充有性别偏见的教材；
- 依据兴趣、技能分配班级任务，而不是根据性别；
- 避免男女学生区隔活动，例如安排座位、排队和分组等；
- 教师的安排有利于不同的学生之间的互动、交流；
- 创造机会让男女学生共同活动和游戏；
- 鼓励学生有各种不同生活和角色的体验。

※教学技巧

- 对男女学生的说话语调、音量、语气尽可能一致；
- 使用无性别歧视的语言、词汇和职业名称；
- 向男女学生一视同仁地介绍课程内容；
- 避免使用“家庭破碎”、“单亲家庭儿童”等说法；
- 向男女学生提供同样的学习活动和任务；
- 对男女学生提出同样的期待和要求；
- 同样地关注课堂中的男女儿童活动和表现；
- 在提问、反馈学生回答问题时对男女学生一视同仁；

※学生互动

- 鼓励男女学生扩大事业、职业和爱好的范围；
- 鼓励男女学生在班级里尽可能地运用工具、器械、设施、玩具；
- 避免说“男（女）生应该怎样”、“不应该怎样”的提法；
- 避免用男女学生来分类比较学生的态度、行为、发展和成绩；
- 接受男女学生情感的表达；
- 支持学生突破传统性别角色框架的挑战性行为，例如女孩子穿短裤。男孩子织毛衣。
- 在着装和身心健康方面对男女学生要求尽可能一致；
- 赞许和鼓励所有的学生体育运动活动以及所取得的成绩；
- 用健康的方式帮助学生分享情感和减轻压力；
- 询问学生你对待男女学生是否有差别；
- 帮助学生理解性别认同和性别角色的概念；

※信息分享

- 明确告诉每个学生，充分展示自己的才能和个性，不必拘泥于性别角色的局限；
- 明确指出教材、教科书以及大众传媒中的性别偏见和歧视；
- 和男女学生分享有关家庭与失业、感情和理智方面的意见和观点；
- 向学生提供非传统性别角色的图书、展览和讲座；

同学生分享关于现代家庭结构和角色模式变化的信息；
建立学生角色榜样和志愿者的档案。

※同事与伙伴

你自己和你的同事都熟悉关于性别平等的法律和政策；
与学生家长交流合作中是否有性别角色的成规，例如学生身体方面的问题找母亲，升学和就业的问题找父亲；
是否同样地邀请孩子的父母参与学校活动；
不让单亲家庭的孩子认为单亲是个问题；
帮助同时了解关于性别平等的议题；
鼓励女教师承担学校领导和教育行政工作。



链接 4: 多元智力理论与学生评价

多元智力理论是由美国哈佛大学的发展心理学家加德纳 (Howard Gardner) 于 1983 年在《智力的结构》一书中提出的。多元智力理论打破传统的将智力看做是以语言能力和逻辑—数理能力为核心的整合的能力的认识，而认为人的智力是由言语/语言智力、逻辑/数智力、视觉/空间关系智力、音乐/节奏智力、身体/运动智力、人际交往智力、自我反省智力、自然观察考智力和存在智力等九种智力构成，并从新的角度阐述和分析了智力在个体身上的存在方式以及发展的潜力等。

多元智力理论一经提出，即对教育界产生了巨大的影响。它直接影响教师形成积极乐观的“学生观”。多元智力理论认为：每个人都同时拥有这九种智力，只是这九种智力在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合存在，使得每个人的智力都各具特色。因此，世界上并不存在谁聪明谁不聪明的问题，而是存在在哪一方面聪明以及怎样聪明的问题。即学校里没有所谓“差生”的存在，每个学生都是独特的，也是出色的。这样的学生观一旦形成，就使得教师乐于对每一位学生抱以积极、热切的期望，并乐于从多个角度来评价、观察和接纳学生，重在寻找和发现学生身上的闪光点，发现并发展学生的潜能。这正是新课程学生评价所倡导的改革方向，关注学生个体间发展的差异性和个体内发展的不均衡性，评价内容多元、评价标准分层，重视评价对学生个体发展的建构作用。

选自《走进新课程——与课程实施者对话》

教育部基础教育司组织编写 朱慕菊主编



链接 5: “爱生学校”自我监测评估指标

使用说明:

本自我监测评估指标体系一共有 66 项指标。校长可以针对《“爱生学校”自我监测评估指标》的每一项, 逐项进行评估。凡是答案为“是”的, 请在该项序号上画一个圈并记 1 分; 凡是答案为否, 不记分。总分为 66 分, 得分为 40-50 分的学校为爱生学校; 得分为 50-60 分的学校是良好的爱生学校; 得分为 60 分以上的学校为优秀的爱生学校。

一、儿童发展方面的指标

1. 学校服务半径内男女童入学率达到 98% 以上
2. 学生巩固率和完成率达到 95% 以上
3. 辍学率与项目启动时的数据相比有显著的下降
4. 没有学生留级
5. 有特殊需求的儿童能随班就读并得到平等相待
6. 校园内不存在因性别、文化、社会地位、宗教信仰或贫富等因素而对某些学生的歧视
7. 没有学生划为差生
8. 学生基本无逃课和旷课现象
9. 有 90% 以上的学生说他们的学校生活非常愉快
10. 没有因与教师个人关系紧张而退学或转学的学生
11. 学生在校内外行为举止文明礼貌, 习惯使用文明用语
12. 学校每年为学生组织一次体检并保持学生健康记录
13. 学生出现身心健康问题时候能得到及时关注和帮助
14. 学生学业成绩不断提高
15. 男女学生之间在就学机会和学业成绩上不存在差异
16. 校园内不存在学生之间以大欺小现象

注释: 如果您的学校在这个方面的得分低于 10 分, 说明在这方面存在比较大的问题, 需要努力加以改进。

二、学校环境方面的指标

1. 教室及校园内有展示学校、教师及学生成长业绩的设施
2. 学校有足够的课桌椅和教室
3. 校园布局合理，有学生娱乐游戏的场地和设施
4. 学校有能满足学生学习和生活需要的设施和设备
5. 学校校舍和设施定期进行维护保养
6. 学校有干净、卫生的男女厕所并定期清理
7. 学校为学生提供洁净安全的饮用水
8. 有干净整洁的、安全的校园环境
9. 学校的垃圾得到妥善处理
10. 校园周围 250 米内没有干扰性设施
11. 学生人人有一套完整的课本

注释：如果您的学校在这个方面的得分低于 6 分，说明在这方面存在比较大的问题，需要努力加以改进。

三、教师队伍建设方面的指标

1. 教师学历层次合格
2. 所有教师熟悉并在各项工作中自觉贯彻《儿童权利公约》
3. 所有教师享受平等的接受提高培训的机会，并形成学校教学和管理的骨干队伍
4. 建立了教师继续教育档案袋
5. 教师每年至少接受一次专业培训，学习新的教学方法
6. 每个教师都有自我职业发展规划
7. 学校配备了教师业务学习参考资料并定期更新
8. 教师通过参与教育科研不断提高科研素质
9. 教师定期开展教育教学方面的交流与展示活动
10. 教师有参与校本课程开发的能力和机会
11. 所有教师认真备课，并及时批改学生作业
12. 教师积极尝试新的以学生为中心的“探究式”和“参与式”教学方法
13. 教师能运用现有教学设备改进教学，提高学生的学习兴趣

14. 教师不对学生进行体罚或变相体罚
15. 教师不留超量作业或惩罚性作业
16. 教师定期测评学生学业成绩，但不单纯以分数衡量学生
17. 教师给男女学生平等的表现自我的机会
18. 教师有自己的工作、休息、娱乐场所
19. 学校关心教师身心健康，并建立年度体检制度
20. 教师在工作和生活中的困难和问题得到及时的关注和解决

注释：如果您的学校在这个方面的得分低于 12 分，说明在这方面存在比较大的问题，需要努力加以改进。

四、学校管理方面的指标

1. 学校制定了体现以人为本爱生理念的中长期发展规划，并有具体的实施措施

2. 学校以爱生为理念，对学校现有规章进行了修订
3. 对学校服务半径内的学龄儿童登记造册
4. 学校有比较明确而规范的各项规章制度
5. 学校有系统的教师职业发展规划，给教师提供平等的发展机会
6. 有符合爱生理念的教师评价体系
7. 学生学籍档案和教师工作档案齐全并定期更新
8. 定期核查学生的出勤情况并解决缺勤问题
9. 学校不无故停课
10. 加强校本培训，组织教师经常进行工作经验交流
11. 建立学校间合作交流制度
12. 形成以学校为主导、辐射社区和家庭的整体教育网络；
13. 学校为教师学生提供参与学校管理、教育、科研、学校发展规划的合理

途径

注释：如果您的学校在这个方面的得分低于 8 分，说明在这方面存在比较大的问题，需要努力加以改进。

五、社区支持方面的指标

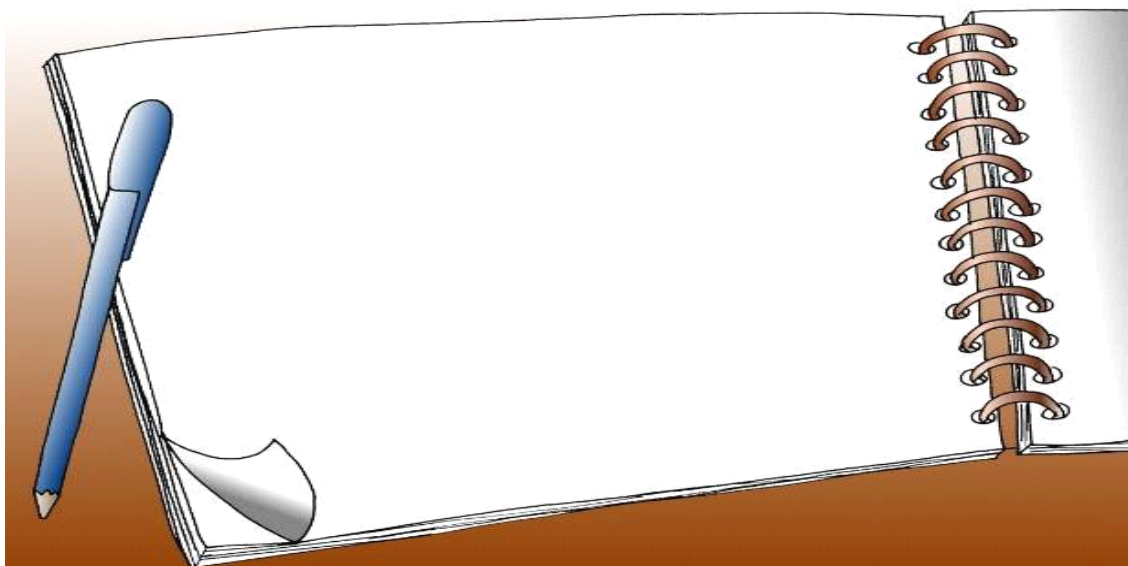
1. 建立家长与学校联合会，并定期开展活动
2. 学校经常与家长就学生的学习及身心发展情况交换意见
3. 学校得到社区的支持，并从社区获得资源
4. 学校在制定发展规划、政策及组织有关活动时，听取社区群众的意见
5. 学校倡导、组织师生参加或协助社区开展各种活动
6. 学校积极协助社区帮助适龄儿童按时入学

注释：如果您的学校在这个方面的得分低于4分，说明在这方面存在比较大的问题，需要努力加以改进。



反思与行动

1. 学生评价要注意哪些问题？
2. 发展有效课堂教学评价指标的目的是什么？有哪些用途？
3. 请回想你班里一位成绩不理想的学生，尝试给他/她写一篇带有鼓励性的评语：





无论是爱生学校的学生评价还是教师工作评价，目的都是为了了解现状、看到进步、改进不足。因此，评价实际是一种自我评估和检测，可以随时随地地进行。评价工作的方法有很多种，评价指标是其中之一。评价指标在制定和使用，可以由教师集体完成，也可以有家长和社区参与。最重要的是儿童的视角和学生的声音，你的课堂是不是有效学习的课堂，他们会给你不错的意见。



通过培训，你知道什么是爱生学校了吗？你了解怎样成为爱生学校吗？爱生学校不是一个固定的模式，可以直接告诉老师们该去怎么做。更多地是启发大家思考，我们要去怎样做？那么，想一想，明天我会为教室和学校的改变做些什么？带着这个问题，我们结束一次培训，开始新的工作。

爱生学校，在我心中，在我手中。

爱生学校教师培训手册

Child Friendly Schools Training Manual For Teachers

- 什么是爱生学校？
- 面向每一个儿童的学校
- 学校中的多样性与教育公平
- 让每个儿童都有效学习
- 儿童眼中安全和健康的学校
- 社区和家长支持的爱生学校
- 友善的工作集体
- 爱生学校的评价

赠 阅

Not for Sale